Námsmatsstefna
Grunnskóla Grundarfjarðar
2026-2028

20. apríl 2026

Grunnskóli Grundarfjarðar

Efnisyfirlit

Inngangur 2
Tilgangur 2
Grunngildi Námsmats 3
Markmið námsmats 3
Tegundir námsmats 3
  Leiðsagnarmat 3
  Heildstætt lokamat 4
Matsaðferðir 4
  Val matsaðferða fer eftir: 4
Námsmat og inngilding 5
Matskvarðar 5
  1. - 4. bekkur 5
  5. - 7. bekkur 6
  8.-10 bekkur 6
  Lokamat - námsmat við lok 10. bekkjar 6
Upplýsingagjöf til foreldra 7
Ábyrgð og eftirfylgni 7
Tengsl við Aðalnámskrá 7
Samræmd könnunarpróf 7
Lokaorð 8

Inngangur

Öllum skólum er skylt að setja sér námsmatsstefnu sem byggir á lögum um grunnskóla og aðalnámskrá grunnskóla. Í námsmatsstefnu skal koma fram hver tilgangur námsmats er og hvernig námsmat er framkvæmt.

Tilgangur námsmats grundvallast á lögum um grunnskóla nr.91/2008 en þar stendur í 27. gr.:

„Mat á árangri og framförum nemenda er reglubundinn þáttur í skólastarfi. Tilgangur þess er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að mæta markmiðum aðalnámskrár og ná námsmarkmiðum sínum, örva nemendur til framfara og meta hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Í aðalnámskrá grunnskóla segir m.a. um námsmat: *"Námsmat á að vera órjúfanlegur hluti af námi og kennslu og mat á hæfni og framförum nemenda reglubundinn þáttur í skólastarfi. Mikilvægt er að nemendur og foreldrar þeirra fái vitneskju um forsendur námsmats og að nemendur séu meðvitaðir um matsviðmið sem liggja til grundvallar námsmati svo þeim sé ljóst til hvers er ætlast af þeim.,,*
(Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

"Megintilgangur námsmats er að safna upplýsingum um námslega stöðu nemenda. Þannig fæst staðfesting á hvort nemendur hafi tileinkað sér þá þekkingu, Leikni, og hæfni sem felst í þeim hæfniviðmiðum, námsmarkmiðum og matsviðmiðum sem unnið er að hverju sinni. Með námsmati fást upplýsingar um námslega stöðu nemenda á þeim tímapunkti sem þeirra er aflað. Þegar upplýsingar úr námsmati eru nýttar með markvissum hætti er meðal annars unnt að styrkja kennslu og kennsluaðferðir til að efla námsárangur nemenda og efla samstarf og samskipti heimila og skóla.,,
(Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Tilgangur

Tilgangur námsmats er m.a. að:

- styðja við nám og framfarir allra nemenda,
- veita nemendum, foreldrum og starfsfólki skýrar og gagnlegar upplýsingar um stöðu og þróun náms
- stuðla að sanngirni, gagnsæi og fagmennsku
- efla sjálfsmat nemenda, ábyrgð þeirra á eigin námi og trú á eigin getu

Grunngildi Námsmats

Námsmatið fer fram með fjölbreyttum hætti sem er skráð allan veturinn þ.e. frammistaða, skil á verkefnum og heimanámi, vinnubrögð og vandvirkni. Mat er gefið á árangur við skýrslugerð, ritgerðir og verkefnavinnu ýmis konar, og prófamat er notað þar sem árangur á prófum er metin. Námsmat þarf að taka tillit til einstaklingsins eftir þroska hans, hæfni, getu og bakgrunni.

Námsmat í Grunnskóla Grundarfjarðar er:

- Leiðsagnarmiðað – notað til að bæta nám, ekki einungis meta árangur.
- Inngildandi – tekið mið af ólíkum forsendum, tungumáli, menningu og námsþörfum.
- Fjölbreytt – byggt á fjölbreyttum aðferðum.
- Gagnsætt – viðmið og markmið eru skýr fyrir nemendum og foreldrum.
- Sanngjarnt – allir nemendur metnir út frá raunhæfum og viðeigandi viðmiðum.

Markmið námsmats

Námsmat á m.a. að:

- Greina stöðu nemenda í námi og velferð.
- Fylgjast með framförum yfir tíma.
- Styðja kennara við að aðlaga kennslu.
- Efla sjálfstæði nemenda og gera þá meðvitaða um eigið nám.
- Veita foreldrum reglulegar og skýrar upplýsingar.

Tegundir námsmats

Leiðsagnarmat

Leiðsagnarmat er megináhersla skólans og fer fram:

- daglega í kennslu,
- með munnlegri og skriflegri endurgjöf,
- með markmiðum sem nemendur skilja,
- með sjálfsmati og jafningjamati.

Leiðsagnarmat er notað til að:

- greina næstu skref í námi,

- styrkja jákvæða námsmenningu,
- auka virkni og ábyrgð nemenda.

Heildstætt lokamat

Heildstætt mat er notað:

- í lok námstímabila,
- í námsmati í lok skólaárs,
- þegar gefnar eru vitnisburðareinkunnir.

Heildstætt mat byggir á:

- fjölbreyttum gögnum úr námsferlinu,
- verkefnum, athugunum, könnunum og prófum,
- faglegu mati kennara.

Matsaðferðir

Verkefni geta verið munnleg verkefni, verkleg og skrifleg, myndræn, stuttar afmarkaðar æfingar og dýpri athuganir, einstaklingsverkefni og hópverkefni, verkefni sem unnin eru á afmörkuðum tíma og óafmörkuðum og próf af ýmsu tagi.

Skólinn nýtir meðal annars:

- verkefnavinnu og kynningar,
- leiðsagnarkannanir,
- skrifleg og munnleg próf (þar sem við á),
- stafrænt námsefni og ferilmöppur,
- samtöl við nemendur.

Val matsaðferða fer eftir:

- aldri nemenda,
- eðli námsgreinar,
- markmiðum kennslu,
- þörfum einstakra nemenda.

Námsmat og inngilding

- Námsmat tekur mið af:
- einstaklingsnámskrám og stuðningsúrræðum,
- aðlögun mats fyrir nemendur með sérþarfir,
- nemendum með annað móðurmál en íslensku,
- styrkleikum nemenda, ekki einungis áskorunum.

Aðlögun getur falist í:

- breyttu formi mats,
- lengri tíma,
- stuðningi eða túlkun,
- einfölduðu tungumáli.

Matskvarðar

Á Mentor eru námskrár fyrir öll fög sem unnar eru upp úr bekkjarnámskrám og kennarar meta jafnt og þétt yfir skólaárið. Kennarar styðjast við og meta hæfniviðmið í öllum námsgreinum.

1. - 4. bekkur

Á yngsta og við lok 4. bekkjar er gefið fyrir hæfniviðmið með fimm tákna kvarða (framúrskarandi hæfni – hæfni náð – á góðri leið – þarfnast þjálfunar – hæfni ekki náð). Lögð er áhersla á að setja skýringu og/eða umsögn með mati á hæfniviðmiði í umsagnardálk.



5. - 7. bekkur

Á miðstigi og við lok 7. bekkjar er gefin framvindutákn fyrir hæfniviðmið með fimm tákna kvarða (framúrskarandi hæfni – hæfni náð – á góðri leið – þarfnast þjálfunar – hæfni ekki náð). Á miðstigi eru einnig gefin hæfnitákn að vori í formi bókstafa.



Sett er inn skýring og/eða umsögn með mati á hæfniviðmiði í umsagnardálk þar sem það er talin þörf á því t.d.

8.-10 bekkur

Á unglingastigi er gefið fyrir hæfniviðmið með fjögurra tákna kvarða: framúrskarandi hæfni – hæfni náð – þarfnast þjálfunar – hæfni ekki náð. Eins og á miðstigi eru einnig notuð hæfnitákn í formi bókstafa. Sett er inn skýring og/eða umsögn með mati á hæfniviðmiði í umsagnardálk þar sem það er talin þörf á því t.d.

Lokamat - námsmat við lok 10. bekkjar

Í aðalnámskrá grunnskóla eru sett fram matsviðmið fyrir 10. bekk fyrir námsgreinar og námssvið. Matsviðmið eru lýsing á, hversu vel nemandi hefur skilgreinda hæfni, á valdi sínu.

Matsviðmið lýsa hæfni á kvarða, notaður er kvarðinn:



Matsviðmið A fá þeir sem sýna framúrskarandi hæfni
Matsviðmið í B er byggt á hæfniviðmiðum í aðalnámskrá og framsetning þeirra er með þeim hætti, að gera má ráð fyrir að þorri nemenda nái þeirri hæfni sem þar er tilgreind.
Matsviðmið C fá þeir sem ekki standast fyllilega þær kröfur sem gerðar eru í B viðmiðum.
Matsviðmið D, er notað þegar nemandi uppfyllir ekki kröfur sem gerðar eru í C viðmiðum.
Matsviðmiðin B+ og C+ fá þeir sem hafa náð að hluta þeim viðmiðum sem lýst er í aðalnámskránni. Hér gildir það að sá sem hefur náð meginþorra B matsviðmiða og náð einstökum þáttum í A getur fengið B+ og sá sem hefur náð meginþorra C matsviðmiða og einstökum þáttum í B getur fengið C +.

Upplýsingagjöf til foreldra

Foreldrar fá reglulega upplýsingar um:

- stöðu og framfarir barnsins,
- námsmat og endurgjöf,
- styrkleika og næstu skref.

Upplýsingagjöf fer fram með:

- foreldrasamtölum,
- rafrænum samskiptakerfum,
- vitnisburðum og skýrslum.

Ábyrgð og eftirfylgni

- Kennarar bera faglega ábyrgð á framkvæmd námsmats.
- Skólastjórn tryggir samræmi, gæði og endurskoðun stefnunnar.
- Námsmatsstefna er endurskoðuð reglulega í samráði við starfsfólk.

Tengsl við Aðalnámskrá

Námsmatsstefna þessi byggir á:

- Aðalnámskrá grunnskóla,
- grunnþáttum menntunar,
- áherslu á hæfni hæfni og þekkingu nemenda.

Samræmd könnunarpróf

Skólinn leggur fyrir alla bekki lesfimipróf í september, janúar og maí ár hvert en það eru samræmd lestrarpróf á vegum MMS. Einnig eru lögð fyrir lesskilningprófin Orðarún sem einnig eru á vegum Menntamálastofnunnar. Leskimunarpróf er lagt fyrir 1. bekk í október ár hvert. Nú í vetur eiga að koma ný samræmd könnunarpróf á vegum MMS í stærðfræði fyrir alla bekki grunnskóla sem skólinn hefur val um að leggja fyrir nema í 4. 7. og 10.bekk en skylda verður að leggja þau fyrir í þeim bekkjum.

Lokaorð

Námsmat í Grunnskóla Grundarfjarðar er fyrst og fremst verkfæri til að efla nám, vellíðan og framtíðarmöguleika nemenda. Með faglegu, sanngjörnu og inngildandi námsmati er lagður grunnur að sterku skólasamfélagi þar sem allir fá að blómstra.