

# Skólanámskrá 2020-2021



**Nám og kennsla**

**3. bekkur**

**Umsjónarkennari: Gréta Sigurðardóttir**

## Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Bakgrunnsupplýsingar .....	3
Viðmiðunarstundaskrá .....	3
Íslenska.....	3
Stærðfræði .....	5
Enska.....	6
Samfélagsgreinar.....	7
Lífsleikni (Art).....	8
Náttúrugreinar.....	9
Upplýsinga- og tæknimennt .....	10
List- og verkgreinar.....	10
Heimilisfræði .....	10
Hönnun og smíði .....	11
Myndmennt.....	12
Textílmennt .....	13
Leiklist.....	14
Tónlist.....	14
Skólaíþróttir .....	14

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 3. bekk eru 12 nemendur, 9 strákar og 3 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónakennari er Gréta Sigurðardóttir sem kennir íslensku, samfélagsgreinar, ensku, leiklist og val. Aðrir kennarar eru Ragnheiður Dröfn Benidiktsdóttir sem kennir náttúrufræði, Heimilisfræði og textílmennt og Gunnar Andri Pétursson kennir skólaíþróttir. Helga María Jóhannesdóttir kennir stærðfræði, Sigurrós Sandra Bergvinsdóttir kennir upplýsingatækni, Dagbjört Lína Kristjánsdóttir kennir hönnun og smíði og Linda María kennir tónlist. Eydís Lúðvíksdóttir og Helga María Jóhannesdóttir kenna Art.

## Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	6
Stærðfræði	5
Erlend tungumál	
• Enska	1
List og verkgreinar	4
• Heimilisfræði	
• Myndmennt	
• Textílmennt	
• Hönnun og smíði	
• Leiklist	
• Tónlist	
Samfélags- og náttúrugreinar	6
Skólaíþróttir	2
Sund	1
Lífsleikni/Art	1
Upplýsingatækni	1
Val /umsjón	3
<b>Samtals</b>	<b>30 kennslustundir</b>

## Íslenska

**Kennari: Gréta Sigurðardóttir**

**Vikustundir: 6 kennslustundir**

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum miðmunandi flokkum, talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

### Talað mál, hlustun og áhorf

- Talað mál og framsögn, þjálfun í að koma fram og taka þátt í umræðum.
- Hlustun og áhorf, hlusta á upplestur, fara eftir munnlegum fyrirmælum, endursögn.

### Lestur og bókmenntir

- Lestur: lestrarfærni, rím, hrynjandi, bókstafir, orð, setning, lesskilningur.
- Bókmenntir: vísur og ljóð, íslenskar þjóðsögur og ævintýri, persóna, söguhetja.

## Ritun

- Draga rétt til stafs, stafsetning, semja ljóð og sögur, vandvirkni.

## Málfræði

- Nafnorð, eintala/fleirtala, kyn, fallbeyging, sagnorð, nútíð/þátíð, lýsingarorð, samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn, sérhljóði og samhljóði.

## Kennslufni / kennslugögn

### Skipting námsefnis eftir önnum:

**1. önn:** Lesbækur af leslista, sögubók, ljóðavinna, félagalestur, skrifarbækur (Góður, betri, bestur). Málfræði og ritunarverkefni af hinum ýmsu vefsíðum, Lestur og stafsetning.

**2. önn:** Lesbækur af leslista, sögubók, ljóðavinna, félagalestur, skrifarbækur (Góður, betri, bestur). Málfræði og ritunarverkefni af hinum ýmsu vefsíðum, Lestur og stafsetning.

Lestrarbækur af lesbókarlista, Góður betri bestur, Lestur og stafsetning, Lesrún I, Ritrún. Annað efni frá kennara tengd viðfangsefninu.

## Kennsluhættir

Unnið verður út frá aðferðum byrjendalæsis þar sem þættir íslenskunnar eru unnin út frá gæðatexta sem nemendur og kennari les í sameiningu eða einslega. Ýmis verkefni eru síðan unnið út frá textanum.

Nemendur vinna verkefni einir eða í hópum með aðstoð kennara.

Nemendur verða látnir lesa eins oft og mögulegt er í skólanum, ekki sjaldnar en tvisvar í viku. Mikil áhersla lögð á nokkra þætti íslenskunnar eins og sérhljóða, samhljóða, sérnöfn, samnöfn, samheiti, andheiti og rím sem tengjast gæðatextanum. Nemendur vinna einnig fjölbreytt verkefni sem stuðla að auknum orðaforða og málskilningi. Nemendur vinna með ljóð og vísur bæði myndrænt og í söng ásamt þematengdum verkefnum, sem verða unnin á fjölbreyttan hátt. Jafnframt verður gefið rými til leiks og sköpunar þar sem gengið er út frá að nemendur læri í gegnum leik. Að öðru leiti verður reynt að hafa kennsluna áhugaverða og að nemendur verði virkjaðir sem mest til þátttöku.

## Viðfangsefni:

- Lestur, lestrarfærni, rím, hrynjandi, bókstafir, orð, setning, lesskilningur.
- Talað mál og framsögn, þjálfun í að koma fram og taka þátt í umræðum.
- Hlustun og áhorf, hlusta á upplestur, fara eftir munnlegum fyrirmælum, endursögn.
- Ritun, draga rétt til stafs, stafsetning, semja ljóð og sögur, vandvirkni.
- Bókmenntir, vísur og ljóð, íslenskar þjóðsögur og ævintýri, persóna, söguhetja.
- Málfræði, samheiti, andheiti, nafnorð, sérnöfn og samnöfn, kyn, tala og fall, sérhljóði og samhljóði, unnið með sagnorð og lýsingarorð. Ng og nk reglan, einfaldur og tvöfaldur samhljóði, n og nn, orð af orði.

## Heimanám

Lesi á hverjum degi í bók af lesbókalista eða af bókasafni. Önnur heimaverkefni fara eftir viðfangsefnum hverju sinni.

## Námsmat

Lestrarpróf MMS eru lögð fyrir 3 á önn. Staða nemenda í öðrum þáttum íslenskunnar metin með verkefnum og gefin umsögn.

## Stærðfræði

**Kennari:** Helga María Jóhannesdóttir

**Vikustundir:** 5 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Þessir sjö flokkar eru: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

### Að geta spurt og svarað með stærðfræði

#### Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

- Þróun talnanna.

#### Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tími

#### Tölur og reikningur

- Þriggja stafa tölur
- Margföldun
- Deiling
- Samlagning
- Frádráttur
- Almenn brot

#### Algebra

##### Rúmfræði og mælingar

- Rúmmál
- Flatarmál
- Samhverfa og horn
- Hnit
- Hliðrun

##### Tölfræði og líkindi

- Upplýsingar og tölfræði

### Kennslufni / kennslugögn

Sproti 3a og 3b, Í undirdjúpunum—margföldun, Verkefni fyrir vasareikna og ýmis ljósrit, lesdæmi og þrautir.

Skipting námsefnis á annir:

**1. önn.** Sproti 3a nemenda - og æfingabók, Verkefni fyrir vasareikna, Í undirdjúpunum—Samlagning / frádráttur og aukaverkefni frá kennara

## 2. Önn. Sproti 2B nemendabók og æfingahefti, í undirdjúpunum, ásamt efni af netinu.

Allan veturinn verða unnar ýmsar þrautir, aukadæmi og ljósrit eftir þörfum og getu hvers og eins. Einnig verða unnið með ýmis tölvuforrit og vasareikna.

### Kennsluhættir

Stefnt er að því að vinna með einstaklingsmiðað nám í stærðfræði, þar sem hver og einn nemandi vinnur verkefni eftir sinni getu og hraða. Námssefninu verður skipt upp í ákveðna efnisþætti sem verða teknir fyrir í ákveðinn tíma. Ný viðfangsefni verða lögð inn fyrir litla hópa í einu eða heilan bekk. Áhersla er lögð á að nemendur finni sínar eigin aðferðir að lausn. Þeir vinna verkefni tengd efnisþáttunum í grunnbókum en til að mæta mismunandi vinnuhraða og getu vinna þeir í öðrum verkefnum og aukabókum þegar viðfangsefni er lokið.

### Heimanám

Fer eftir viðfangsefni hverju sinni.

### Námsmat

Kannanir lagðar fyrir eftir hvern námsþátt þar sem leitast verður við að prófa sem flesta þætti í hæfni nemandans. Hæfni nemenda í viðkomandi þáttum metin og niðurstöður settar inn á Mentor. Vinnubækur, vinnubrögð og virkni í skóla metin og gefin umsögn. Sama námsmat gildir báðar annirnar.

## Enska

**Kennari:** Gréta Sigurðardóttir

**Vikustundir:** 1 kennslustund

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

### Viðfangsefni:

Að heilsa og kveðja, tölur, litir, föt, líkamshlutar, fjölskyldan, hátíðir; veður, matur, dýr.

### Hlustun

- Skilji efni á hljómböndum og geisladiskum í tengslum við viðfangsefni sem unnið er með og eru honum kunnugleg.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni.

### Lesskilningur

- Geti lesið og skilið einfaldan texta.

### Samskipti

- Skilji félaga sína í samskiptum í kennslustundum
- Geti tekið þátt í samskiptum í kennslustofu, þ.e. kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig.

### Námshæfni

- Skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku.

## Kennslufni / kennslugögn

*Enska, læsi og orðaforði* (efni af skólavefnum), Adventure Islands of English words.

## Kennsluhættir

Unnið með orðaforða og margvíslegan texta á fjölbreyttan hátt þar sem áherslan er hlustun, tal, lestur og skrift.

## Heimanám

Miðað er að því að hafa heimanám í lágmarki en þó fer það eftir viðfangsefni hverju sinni og virkni nemenda í tímum.

## Námsmat

- Ástundun og virkni.

## Samfélagsgreinar

**Kennari:** Gréta Sigurðardóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

## Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í: Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann; Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum; Félagshæfni – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

## Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann

Að nemendur þekki og virði reglur í samskiptum manna í leik og starfi og verði meðvitaðir um rétt sinn og skyldur í samfélaginu, beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum og fái innsýn í hvernig samfélagið breytist í tímans rás.

## Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

## Félagshæfni – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

## Kennslufni / kennslugögn

Góða ferð, Komdu og skoðaðu – *Bíllinn, Komdu og skoðaðu – Íslenskir þjóðhættir, Könnum kortin 1*, ýmsar fræðibækur og fleiri heimildir sem tengjast hverju viðfangsefni fyrir sig.

## Kennsluhættir

Unnið með þemu í tengslum við samfélagsfræði. Fer það svolítið eftir efninu hvað kennsluáferðum og leiðum er beitt. Í megindráttum er ferlið þannig að þegar byrjað er á nýju þema er áhugi nemanda á viðfangsefninu vakinn og forþekking þeirra könnuð, t.d. með hugstormun eða KVL - aðferðinni, hugmyndir skráðar niður og unnið út frá þeim. Námsbækur lesnar saman. Hverju þema er síðan skipt niður í þætti og unnið sérstaklega með þá; umræður, skráning - orðaforði, myndræn úrvinnsla, vinna úr heimildum. Nemendur vinna verkefni á vinnublöð í stílabækur, á auð blöð eða með fyrirmælum, og þeim er síðan safnað saman og búin til bók um þemað eða sett jafn óðum í möppu.

## Kennsluáætlun

**Haut** – Umferðarfræðsla, Könnum kortin 1, *Komdu og skoðaðu - Bíllinn*.

Vor – Komdu og skoðu – íslenskir þjóðhættir og fleiri verkefni.

## Heimanám

Engin föst heimavinna er í samfélagsfræði en af og til koma áhugaverð verkefni fyrir sem unnið er með áfram heima.

## Námsmat

Verkefni, vinna, umræður og áhugi nemenda metinn hverju sinni og þeim gefin umsögn svo oft sem kostur er, munnleg eða skrifleg eftir því sem við á.

## Lífsleikni (Art)

**Kennari: Eydís Lúðvíksdóttir og Helga María Jóhannesdóttir**

**Vikustundir:** 1 kennslustund

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir samfélagsgreinar tengjast grunnþáttum menntunar og er skipt í þrjá flokka, þ.e. reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Enn fremur leitast þau við að mæta áhersluþáttum grunnskólalaga og aðalnámskrár. Hvert hæfniviðmið byggist á að minnsta kosti einum efnispætti og koma sumir þeirra ítrekað fyrir. Efnispættir hæfniviðmiðanna skiptast í: Reynsluheimur - umhverfi, samfélag, saga, menning; hæfni nemanda til að skilja veruleikann. Hugarheimur – Sjálfmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum og Félagshimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

### Kennsluhættir

Nemendur fá þjálfun í verkefnum sem styrkja félagsfærni, sjálfstjórnun og efla siðferði þeirra, leitast verður eftir því að finna viðeigandi leiðir fyrir hvern og einn. Lögð er áhersla á umræður og hver og einn fái tækifæri til að tjá skoðanir sínar. Sjálfstjórn, félagsfærni og siðferðisvitund eru öllum börnum mikilvæg til að geta átt góð samskipti og eignast vini.

#### 1. FÉLAGSFÆRNIPJÁLFUN;

Nemendum eru kennd jákvæð samskipti í daglega lífinu. Unnið er kerfisbundið með tiltekin atriði. Þetta er gert með umræðum, hlutverkaleikjum og ýmis konar verkefnum.

#### 2. SJÁLFSTJÓRNUN;

Nemendur læra að bregðast við árekstrum með því að þekkja:

- hvað kveikir reiði þeirra,
- hvað gerist innra með þeim þegar þau reiðast,
- hvernig þau eru vön að bregðast við og
- hvaða afleiðingar það hefur. Þeim er kennt að rjúfa ferlið með ýmsum aðferðum og innleiða nýjar samskiptaleiðir (félagslega færni).

#### 3. EFLING SIÐFERÐIS

Nemendur rökræða undir stjórn þjálfara út frá sögum (klípusögum) þar sem fyrir koma sið-ferðileg álitamál. Þetta eru annars vegar sögur sem tilheyra námsefninu og hins vegar sögur úr reynsluheimi barnanna sjálfra.

## Heimanám

Æfa heima þá færni sem unnið er með hverju sinni.

## Námsmat

Kennaramat í formi umsagna, sjálfsmat og jafningjamat.



## Náttúrugreinar

**Kennari:** Ragnheiður Dröfn Benidiktsdóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Hæfniviðmið um viðfangsefni skiptast í: Að búa á jörðinni, lífsskilyrði manna, náttúra Íslands, heilbrigði umhverfisins og samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

### Hæfniviðmið um verklag:

- Geta til aðgerða
- Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni
- Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum
- Efling ábyrgðar á umhverfinu

### Hæfniviðmið um viðfangsefni:

- Að búa á jörðinni
- Lífsskilyrði manna
- Náttúra Íslands
- Heilbrigði umhverfisins
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

### Kennsluefni / kennslugögn

*Komdu og skoðaðu- Hafið, Eldgos og Hvað dýrin gera.* Einnig verður notast við ýmis náttúruverkefni, fræðibækur og fleiri heimildir sem tengjast hverju viðfangsefni fyrir sig.

### Kennsluhættir

Unnið með þemu í tengslum við samfélagsfræði og aðrar námsgreinar. Fer það svoltið eftir efninu hvað kennsluáferðum og leiðum er beitt. Í meginráttum er ferlið þannig að þegar byrjað er á nýju þema er áhugi nemenda á viðfangsefninu vakinn og vitneskja þeirra um það könnuð, t.d. með hugstormun, hugmyndir skráðar niður og unnið út frá þeim. Kennari les efni með nemendum, þeir vinna síðan verkefni út frá því, sjálfstætt eða í hópum. Mikið er lagt upp úr því að nemendur geri sjálfir tilraunir og dragi eigin ályktanir, verkefni unnin í stílabók eða þeim safnað saman í möppur.

### Kennsluáætlun

Komdu og skoðaðu –Hafið, Eldgos og Hvað dýrin gera. Unnin ýmis verkefni sem tengjast þessum viðfangsefnum. Markviss útikennsla er í hverri viku eða á meðan veður leyfir.

### Heimanám

Að jafnaði er ekki gert ráð fyrir heimanámi, þó geta verið ákveðin verkefni sem krefjast heimavinnu.

### Námsmat

Verkefni, vinna, umræður og áhugi nemenda metinn hverju sinni og þeim gefin umsögn svo oft sem kostur er, munnleg eða skrifleg eftir því sem við á.

## Upplýsinga- og tæknimennt

**Kennari:** Sigurrós Sandra Bergvinsdóttir

**Vikustundir:** ein kennslustundá viku.

- Markmið að nemendur:
- gangi vel um og fylgi reglum sem gilda í tölvustofunni
- gangi vel um spjaldtölvurnar og læri að ganga frá þeim
- fylgist vel með í kennslustundum og fari eftir fyrirmælum
- þekki heitin á helstu hlutum tölvunnar s.s. tölva, skjár, lykllaborð, mús
- þekki helstu hnappa á lykllaborði
- læri að nota einföld forrit
- staðsetji fingur rétt á heimalykla
- öðlist þekkingu á grunnatriðum forritunar
- læri að vinna með ólík forrit bæði tengt ritvinnslu og forritun

**Leiðir:** Nemendur fara í tölvustofu þar sem kennari kynnir undirstöðuatriði í vinnuumhverfi tölvunnar, rétta líkamsbeitingu og hvernig beita eigi mús. Nemendur æfa sig í að skrá sig inn í tölvukerfi skólans, vinna í kennsluforritum, teikna myndir, skrifa texta og æfa fingrasetningu með vefnum Fingrafimi á vef Námsgagnastofnunar. Nemendur læra einnig á grunnatriði í forritun með hjálp nokkurra forrita í spjaldtölvum og á netsíðum þar sem kennd er forritun. Einnig fá nemendur að kynnast fjölbreyttum mismunandi námsleikjum í gegnum Osmo og öðrum forritanlegum tækjum.

**Námsefni:** Ýmis verkefni frá kennara og af netinu. Forritunarforritin: Code.org, codespark, Scratch, Tynker, sprite box, box island ásamt fleiri smáforritum. Osmo - stærðfræði, stafir, pizza og co og coding jam. Fingrafimi á vef mms.is. Ásamt öðru fjölbreyttu efni.

## List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningaleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir menningarläsi.

### Heimilisfræði

**Kennari:** Ragnheiður Dröfn Benidiktsdóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir í 12 vikur.

### Hæfniviðmið

Í hæfniviðmiðum í heimilisfræði eru dregin saman í flokka viðmið sem eru lík að upplagi. Þetta er gert til að auðvelda kennurum að hafa yfirsýn yfir þá námsþætti sem verið er að vinna með hverju sinni. Hæfniviðmið í heimilisfræði koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina. Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru, Matur og lífshættir, matur og vinnubrögð, matur og umhverfi og matur og menning.

### Matur og lífshættir

- geri sér grein fyrir helstu næringarefnum, þekki heiti þeirra og úr hvaða fæðutegundum þau fást

## Matur og vinnubrögð

- geri sér grein fyrir gildi hreinlætis við eldhússtörf

## Matur og umhverfi

- beri ábyrgð á eigin hegðun í umgengni við umhverfið

## Matur og menning.

- geri sér grein fyrir gildi góðrar samvinnu

Námsþættir	Viðfangsefni
Eldhúsáhöld	Hugtök, heiti, vinnutækni
Hreinlæti	Frágangur, örverur
Næring og hollusta	Hollt, óhollt, nesti, tannvernd, fæðuhringur.
Matvælafræði	Morgunverður, mjólkurflokkur, þjóðlegur íslenskur matur.
Annað	Umhverfisvernd, hífýli.

## Námsgögn

Unnið með bókina Heimilisfræði 3. fyrir 3. bekk og efni frá kennara. *Ég er það sem ég vel*, myndbönd um mjólkurflokk og heimilishald, ýmsir bæklingar til fróðleiks, fæðuhringurinn.

## Námsmat

Metinn er hver tími fyrir sig, lagt er mat á: virkni og frumkvæði, umgegni, hegðun, áhuga og verkefnavinnu og einkunn gefin í lok anna.

## Hönnun og smíði

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir í 12 vikur.

## Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðum í hönnun og smíði er skipt upp í þrjá efnisflokka og eru þeir megináherslusvið greinarinnar. Flokkarnir tengjast þó allir innbyrðis og skiptast í: handverk, hönnun og tækni og umhverfi.

## Umhverfi

Að nemandi:

- sýni aðgæslu í umgengni við verkfæri
- sé meðvitaður um góða umgengni í smíðastofunni
- sýni skilning á mikilvægi þess að fylgja vinnureglum á vinnusvæði
- sýni vinnu annarra virðingu
- átti sig á mikilvægi þess að ganga rétt frá
- þekki algengustu byggingaefni í umhverfi sínu
- geri sér grein fyrir að náttúruauðlindir eru ekki óþrjótandi og því þurfi að fara vel með allan efnivið

- þekki rafknúin tæki í umhverfi sínu

## Handverk

Að nemandi:

- þekki og geti notað grunnverkfærin hamra, sagir og raspa
- geti notað laufsög og bakkasög ásamt útsögunarklauf og skerstock
- geti valið rétt verkfæri við hæfi verkefnis
- kunni að velja og nota sandpappír á réttan hátt
- hafi notað einfaldar gerðir samsetninga, s.s. lím og nagla
- geti notað helstu mælitæki, s.s. málstock og málband
- geti málað með vatnsleysanlegum efnum og valið pensla við hæfi
- geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni

## Hönnun og tækni

Að nemandi:

- hafi unnið að hugmyndavinnu
- geti gert einfalda mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni
- skilji framvindu vinnuferlis
- geti gert vinnulýsingu á verkefninu fyrir verkefnaöppu

## Kennsluhættir

Í hönnun og smíði er stefnt að því að gera nemendur sjálfstæða í verki til að þroska verkfærni og verkunnáttu. Nemendum eru kennd rétt vinnubrögð frá upphafi og rétt umgengni við vinnusvæði og verkfæri þar sem öryggi þeirra og annarra í smíðastofunni skiptir miklu máli. Þema vetrarins er endurnýting og er því stefnt að því að gera nemendur meðvitari um umhverfi sitt ásamt því að þeir læri að nýta efnisheiminn. Nemendur eru studdir í því að setja sér raunhæf markmið og hjálpað að gera sér grein fyrir framförum. Náminu er ætlað að þroska skipulags-hæfileika nemenda og þurfa þeir að öðlast skilning á því hvernig verk er brotið upp í verkþætti. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda þegar verkefni eru valin. Markmið hönnunar og smíða er að hjálpa nemendum að skynja og meta fallega hönnun, handverk, hagnýtingu tækni og að skilja uppbyggingu atvinnulífsins. Nemendur fá að kynnast fornu handverki og nútíma handverki þar sem þeir gera sér grein fyrir samhengi nútíðar, fortíðar og framtíðar. Nemendum er úthlutað verkefnum sem þau vinna með og leysa eftir bestu getu.

## Námsmat

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

## Myndmennt

**Kennari:** Silja Guðnadóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir, í 12 vikur.

**Markmið:** Að nemendur kynnist grunnþáttum myndlistar. Kynnist ólíkum efnum og öðlist þjálfun í að efla skapandi hugsun.

**Kennsluefni:** Hugmyndir sem koma frá kennara, pintrest og námsefni tengt myndmennt.

**Skipulag:** Nemendur munu byrja á því að búa sér til möppu þar sem þeir munu geyma listaverkin sem þeir gera á skólaárinu, fyrsta verkefnið sem allir nemendur fá er að teikna sjálfsmýnd, og munu þeir einnig ljúka myndmenntanáminu með því að teikna sjálfsmýnd. Annars munu nemendur í vetur vinna

fjölbreytt og skapandi verkefni, fá að kynnast hinum ýmsu gerðum af efnivið sem hægt er að nota í myndlist.

### **Hæfniviðmið**

#### **Nemendur geta:**

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- unnið einföld verkefni í hópi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.
- fjallað um eigin verk og annarra.
- gengið frá eftir vinnu sína.

### **Kennsluhættir**

Í upphafi er viðfangsefni tímans kynnt fyrir nemendum, ýmist með sjóndæmum eða munnlega. Lögð er áhersla á að nemendur leggi metnað sinn í að leysa hvert verkefni eins vel og kostur er. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni.

### **Heimanám**

Ekkert heimanám er í myndmennt.

### **Námsmat**

Vinna nemanda í tímum metin þ.e.a.s. vinnusemi, áhuga, frágangi, árangur.

### **Textílmennt**

**Kennari:** Ragnheiður Dröfn Benediksdóttir

**Vikustundir:** Tvær kennslustundir í 12 vikur.

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í textílmennt koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina. Hæfniviðmiðum í textílmennt er skipt upp í þrjá efnisflokka þar sem megináherslusvið greinarinnar koma fram. Þessir flokkar eru: Handverk, aðferðir og tækni, Sköpun hönnum og útfærsla og Menning og umhverfi

#### **Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur temji sér strax í upphafi sjálfstæð vinnubrögð og velji eins mikið sjálf og hægt er innan þeirra marka og aðferða sem þau eru að læra hverju sinni. Að nemendur gangi vel um og eigi góð samskipti við aðra.

#### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

Nemandi tjái sig um litaval, skoði eigin verk og annarra og ræði um þau út frá fagurfræði.

#### **Menning og umhverfi**

Nemandi fái innsýn í nýtingu íslenskrar ullar áður fyrr, fjalli um textílverk sem eru skreytt með útsaumi, skoði myndbönd og /eða skyggjur sem tengjast textílum.

### **Kennslugögn**

Uppskriftir og vinnulýsingar sem kennari býr til sjálfur auk þess sem valið er úr fagblöðum, bókum eða af netinu.

### **Kennsluhættir**

Miðast er við að gera nemandann, með vinnu sinni, sjálfbjarga í undirstöðuatriðum textílmenna. Að hann geti farið eftir verklýsingum og læri að vinna með þau tæki sem til þarf hverju sinni.

### **Verkefni**

- Sauma púða
- Læra upffit. Þrjóna svo bangsa með garðapþjóni.
- Teikna og hanna furðudýr, sauma og skreyta(þarf að vera stór).
- Útsaumur, bókamerki

Þeir sem ljúka verkefnum sínum fá aukaverkefni við hæfi.

### **Heimanám**

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í textílmennt.

### **Námsmat**

Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Umsögn gefin í lokin.

### **Leiklist**

**Kennari: Gréta Sigurðardóttir**

**Vikustundir:** 2 kennslustundir í 12 vikur.

### **Tónlist**

**Kennari: Linda María Nilsen**

**Vikustundir:** Tvær kennslustundir í 12 vikur.

## **Skólaípróttir**

**Kennari:** Gunnar Andri Pétursson

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmiðin eru sett fram umdir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda, Félagslegir þættir og Heilsa og efling þekkingar.

### **Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

- Að efla líkamsþroska og auka þrek.
- Að nemendur fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sér og öðrum.
- Að ná sundstigi hvers árgangs.

### **Félagslegir þættir**

- Að efla félags- og tilfinningaþroska.
- Að auka sjálfstraust og viljastyrk og efla samvinnu

## Heilsa og efling þekkingar

- Að vekja áhuga á reglubundinni íþróttaiðkun og líkamsrækt.
- Að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem heilsu- og líkamsrækt er fram líða stundir.
- Að auka áhuga á sundi sem íþrótt.

## Kennsluefni / kennslugögn

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

## Kennsluhættir

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhalds og tónlistar). Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæra; þjálfar grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisl og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfipörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggisfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska. Til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

## Kennsluáætlun

### 1. Önn skipt í tvö tímabil

#### 1. Sund

Íþróttir:Úti/inni tímar e.veðri

#### 2. Leikfimi

Leikir, stöðvapjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, körfubolti

### 2. Önn skipt í tvö tímabil

Leikfimi

#### 1. Leikfimi

Leikir, stöðvapjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, körfubolti.

#### 2. Sund

## Heimanám

Ekkert eiginlegt. Þó er hluti íþróttaiðkunar að kunna almennar hreinlætisvenjur og aðra holla lífshætti.

Athuga: Nemendur eiga að koma með sér fatnað til íþróttaiðkana (stuttbuxur og bol). Það er val nemenda hvort þeir fari í sturtu eftir tímann, en kennari hvetur alla til að fara í sturtu eftir tíma. Ekki er gert ráð fyrir að 1. - 4. bekkur séu í íþróttaskóm. Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og umgengisreglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

## Námsmat

Prófa- og kennaramat. Í íþróttum er metin færni, áhugi og ástundun. Gefin er umsögn í janúar og umsögn í maí. Stuðst er við hæfniviðmið við lok 4. bekkjar Kennaramat felst í umsögnum um nám og vinnubrögð nemenda og er það hluti af símati skólans.