



Skólanámskrá 2020-2021



II. hluti

Nám og kennsla

8. bekkur

Umsjónarkennari: Þorsteinn Hjaltason

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Viðmiðunarstundaskrá	3
Íslenska	3
Stærðfræði	5
Enska.....	6
Danska	8
Náttúru- og samfélagsgreinar	10
Lífsleikni/umsjón	13
List- og verkgreinar.....	13
Heimilisfræði	13
Leiklist.....	14
Smíðasmiðja	15
Skólaíþróttir	16

Bakgrunnsupplýsingar

Í 8. bekk eru 7 nemendur, 4 strákar og 3 stelpur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku. Umsjónarkennari er Þorsteinn Hjaltason, hann kennir einnig íslensku, Einar Þór Jóhannsson kennir ensku og samfélagsgreinar. Anna Kristín Magnúsdóttir kennir íslensku, Anna Kristín og Einar kenna stærðfræði, Ingibjörg Eyrún Bergvinsdóttir kennir náttúrufræði, Gunnar Andri Pétursson kennir íþróttir og Silja Guðnadóttir kennir dönsku. Þá kenna Dagbjört Lína, Gréta Sigurðardóttir og Ragnheiður Dröfn list- og verkgreinar.

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	5
Erlend tungumál	
• Enska	3
• Danska	3
Náttúrugreinar	3
Skólaíþróttir	3
Samfélagsgreinar	3
Stærðfræði	5
Verkefnatími	3
Umsjónartími	1
List- og verkgreinar	3
Valgreinar	5
Samtals	37 kennslustundir

Íslenska

Kennari: Anna Kristín Magnúsdóttir og Þorsteinn Hjaltason

Vikustundir: 5 kennslustundir

Hæfniviðmið:

Viðmiðin eru fjögur í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun; Málfræði.

Talað mál hlustun og áhorf

Að nemendur geti:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hafa tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas
- gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu
- nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar

- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni

Lestur og bókmenntir

Að nemendur geti:

- lesið almenna lestexta af öryggi og með góðum skilningi.
- skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi, m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
- gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra texta.
- lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.
- beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem efnisyrdingu, fléttu, minni, sjónarhorni, sögusviði, tíma og umhverfi og auk þess kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.
- notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllum um bundið og óbundið mál, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað skýrt og greinilega og öðlast persónulega rithönd.
- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar (sbr. kjörbókarritgerð).
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli.
- valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- gert ólík ritunarverkefni, sbr. bókmenntarýni og heimildaritgerðir.

Málfræði

Að nemendur geti:

- beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- beitt auðugum orðaforða og gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta hann og geti nýtt reglur um orðmyndun ólíkra orða við ritun.
- flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta.
- notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gert sér grein fyrir mikilvægi lestrar, ekki síst bókmennta.
- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttað sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkt til helstu framburðarmállýskna.

- áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt.

Kennsluefni / kennslugögn

Málið í mark, fallorð og/eða sagnorð, Útbrot, Gullvör, valdar skáldsögur, Málvísir, Málfinnur, Skriffinnur, ásamt öðrum verkefnum frá kennurum. Aukaefni, tenglar og verkefni verða líka lögð fyrir í gegnum Teams.

Kennsluhættir

Námsefnið er ætlað að örva nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og bera ábyrgð á eigin námi. Ábyrgð í námi ætti síðan að stuðla að því að byggja upp sterka sjálfsmynd þeirra sem sjá að með staðföstum vilja, skipulagningu og dugnaði næst árangur sem þeir geta verið stoltir af. Nemendur fá tímanlega uppgefið hvert námsefnið er hverju sinni. Nemendur geta þá hafist handa og unnið á sínum hraða. Nemendur klára heima það sem ekki næst í skólanum.

Heimanám

Ef nemendur vinna samviskusamlega í tímum eiga þeir ekki að þurfa að vinna heimanám. Fylgi þeir ekki kennsluáætlun er gerð krafa um heimanám og verður því fylgt fast eftir. Annars eiga nemendur að lesa í bókmenntum heima sem og þau verkefni sem til falla þegar kennari segir til um. Einnig er gerð krafa á að nemendur fari inn á Mentor á hverjum degi, til að athuga með heimanám og tilkynningar.

Námsmat

Nemendur vinna fjölbreytt verkefni allan veturinn. Ákveðin verkefni verða tekin til námsmats til þess að meta hvar nemendur standa í ákveðnum hæfniviðmiðum.

Stærðfræði

Kennari: Anna Kristín Magnúsdóttir og Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 5 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Þessir sjö flokkar eru: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og talnareikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Tölur og talnareikningur

- Hugareikningur, slumpreikningur og blaðreikningur
- Deilanleiki og þáttun
- Veldi
- Jákvæðar og neikvæðar tölur

Rúmfræði

- Hnitakerfið
- Samhverfa og hliðrun
- Rúmmálsteikningar
- Byggingarefni í rúmfræði

Almenn brot, tugabrot og prósent

- Almenn brot
- Tugabrot
- Prósent

Tölfræði og líkindi

- Framsetning niðurstaðna
- Geining og útreikningur
- Tölfræðilegar kannanir

Algebra og jöfnur

- Mynstur
- Algebrustæður
- Bókstafareikningur
- jöfnur

Kennsluefni / kennslugögn

Kennslubækurnar: *Skali 1A og Skali 1B og annað efni af vef og frá kennara eins og við á.*

Kennsluhættir

Útlistunarkennsla, þulunám og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, þrautalausnir, umræðu- og spurnaraðferðir, leitaraðferðir, hópavinna og sjálfstæð vinnubrögð.

Heimanám

Nemendur bera ábyrgð á að halda áætlun og að vinna jafnt og þétt heima sé þess þörf.

Námsmat

Fyrir báðar annirnar gildir eftirfarandi: Kannanir og verkefni verða metin út frá metanlegum hæfniviðmiðum og/eða einkunnir gefnar í bókstöfum

Enska

Kennari: Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum sem miðast við lok 10. bekkjar skiptast í: Hlustun; Lesskilningur; Samskipti; Frásögn; Ritun; Menningarlæsi; Náms hæfni

Yfirviðmið hvers hæfniviðmiðs er svohljóðandi.

Hlustun

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Lesskilningur

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Samskipti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða

Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,

Ritun

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,

Námshæfni

- Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Nánar eru um hvert hæfniviðmið á mentor.is

Kennsluefni / kennslugögn

Efni frá kennara ásamt efni af internetinu.

Þemu vetrarins verða:

Þema 1: Superheroes; Þema 2: Sports; Þema 3: Movies/Films; Þema 4: Literature; Þema 5: Grammar

Reglulega verður vikið frá þemavinnu og farið í aðra þætti eins og hlustun, munnlegar æfingar, og annað uppbrót sem allt verður enskutengt.

Kennsluhættir

Unnið er í þemu þar sem nemendur velja sér verkefni og viðfangsefni innan þemunar. Hvert þema er 4-6 vikur og nemendur hafa nokkuð frjálsar hendur á efnistöfum og hvort þeir vinna einsamir eða í hóp. Lagt er upp með að skil séu skapandi, nemendur hafa nokkuð um það að segja hvernig verkefni er skilað en í samráði við kennara. Eina kvöðin er að það má ekki endurtaka verkefni. T.d ef verkefni er einhverskonar ritun um og skilað sem ritgerð er ekki hægt að gera það aftur.

Lagt verður upp með að töluð sé enska í kennslustundum.

Unnið er með að gera nemendur sjálfstæða þannig að þeir bera meiri ábyrgð á námi sínu. Þannig að þegar nemendur útskrifast úr 10. bekk verða þeir vel undirbúnir fyrir nám í framhaldsskóla, þar sem vinnubrögðin eru mun sjálfstæðari en í grunnskólanum. Tekið verður mið af þeirri staðreynd og nemendur knúin til að taka meiri ábyrgð á eigin námi með sjálfstæðari vinnu og vinnubrögðum.

Heimanám

Verkefni sem nemendur vinna eru í eðli sínu misjöfn og ólík. Ef allt gengur vel ættu nemendur að geta klárað flest verkefni sín í skólanum og heimavinna engin en það getur alltaf komið þannig upp að nemendur þurfi að gera heima. Stundum geta verkefni verið þannig að nemendur kjósa að vinna hluta að verkefninu heima er það þá sjálfsagt mál.

Námsmat

Unnið verður með hæfniviðmið aðalnámskrár og fá nemendur ýmist bókstaf eða hæfnitákn fyrir verkefni vetrarins. Námsmatið miðast við önnina og fer verður skilað inn á mentor.is

Námsmatið verður fjölbreytt og fjölþætt og allt eftir eðli nemendastýrðra verkefna. Þegar nemendur skila verkefnum/lokaafurðinni þá er mat á því að hluti námsmatsins. Öll vinnan sem legið hefur á baki verður metin jafnóðum og nemendur meta svo eigin vinnu og/eða hópsins.

Danska

Kennari: Silja Guðnadóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: Hlustun; Lesskilningur; Samskipti; Frásögn; Ritun; Menningarläsi

Danska er annað erlenda tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla. Með þessu námi er stuðlað að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlöndin og gera þau fær um að tjá sig á öðru tungumáli en móðurmálinu. Því mikilvægt er að nemendur séu færir um að nýta sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum.

Yfirviðmið hvers hæfniviðmiðs er svohljóðandi.

Hlustun

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Lesskilningur

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Samskipti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða

Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,

Ritun

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum

Námshæfni

Mikilvægt er að skapa metnað nemenda fyrir námi sínu og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þess vegna er þörf á að gera nemendum grein fyrir mikilvægi námsins og vinnuframlagi þeirra til að komast áfram í framtíðinni, strax við upphaf námsins. Til þess þarf kennari að vera duglegur að sýna nemendum sínum fram á að metnaður fyrir því sem tekið er fyrir leiðir til náms og betri frammistöðu í náminu svo og betri möguleikum á framhaldsnámi í framtíðinni.

- Tölvuvinna

Kennsluefni/kennslugögn

Efnið Smil bækurnar —les— og vinnubók. Áhersla verður lögð á munnlega þáttinn, en verður þar að mestu unnið með ýmiskonar efni frá kennara. Einnig verður unnið með einfaldar málfræðiæfingar og lesgreinar sem tengjast efninu, tónlist, ljóð og annað ítarefni frá kennara. Lesskilnings verkefni frá mms.is

Unnið verður með orðaforðann í gegnum hlustun, tal, lestur og skrift. Nemendur munu vinna orðakort, orðtengslanet og flokka skyld orð saman til að átta sig betur á merkingu og samsetningu orðanna. Nemendur endurtaka setningar eftir upplestri til að æfa danskan framburð orðanna og æfa sig í léttu spjalli við sessunaut. Hlustað verður á danska söngva og farið í gegnum texta þeirra. Horft á danska sjónvarpsþætti og lesið upp úr dönskum léttlestrarbókum.

Kennsluhættir

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Aðaláherslan verður lögð á að byggja upp orðaforða og skilning á einföldum textum og talmáli. Námið mun ganga út á lestur á léttum textum, hlustunaræfingum, æfingum í framburði og léttum samræðum. Nemendur munu einnig koma til með að skrifa einfalda texta sem orðaforði og málfærði, sem unnið hefur verið með, er notað. Innlögn, einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna,

félagakennsla og fleira. Verklegr verkefni lögð fyrir í hópavinnu þar sem reynir á að nýta orðaforða og framsögn.

Heimanám

Mikilvægt er að nemendur fylgist vel með í tímum og vinni þá heimavinnu sem lögð er fyrir, ef einhver verður. Ef nemendur vinna ekki í tímum þá þurfa þeir að vinna það verkefni heim.

Námsmat:

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Lokaeinkunn er fyrir verkefni, kannanir bæði úr efni og glósum, sjálfsmat, vinnubrögð og ástundun.

Náttúru- og samfélagsgreinar

Kennari: Ingibjörg Eyrún Bergvinsdóttir og Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 6 kennslustundir.

Í vetur er í þróun hjá okkur þemakennsluverkefni í náttúru- og samfélagsgreinum á unglingsstigi. Kennarar vinna sem teymi og þar samþættum við viðfangsefni þessara tveggja greina. Með þessum hætti komum við til móts við fjölbreyttar þarfir nemenda og kennsluhættir verða fjölbreyttari fyrir vikið. Til að finna þemu fóru nemendur í hugmyndavinna og voru þemu vetrarins ákveðin með þá vinnu í huga.

Þemu vetrarins eru eftirfarandi:

- Heimabærinn okkar
- Smitsjúkdómar
- Dýraríkið
- Stríð og friður
- Þróun
- Erfðir

Hæfniviðmið í Náttúru- og samfélagsgreinum eru eftirfarandi:

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu.

Hæfniviðmið um verklag

- Geta til aðgerða
- Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni
- Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum
- Efling ábyrgðar á umhverfinu

Hæfniviðmið um viðfangsefni

- Að búa á jörðinni
- Náttúra Íslands
- Heilbrigði umhverfisins
- Erfðir og þróun
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í: Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann; Hugarheimur – Sjálfsmýnd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum; Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann:

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,
sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,
sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf,
aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,
rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,
gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun,

Hugarheimur – Sjálfsmýnd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

*hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórn málum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum,
rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd,*

Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

*tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,
vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttisýnan hátt,
komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,
sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,*

ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis, tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill, sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

- Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- Skipt með sér verkum í hópverkefnum og tekið virkan þátt við úrlausn þeirra.
- Borið ábyrgð á eigin námi, gögnum og skilaverkefnum.
- Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.
- Miðlað þekkingu sinni á skýran hátt munnlega.
- Beitt á sanngjarnan hátt sjálfsmati og jafningjamati.
- Farið eftir fyrirmælum um frágang og úrlausn verkefna.
- Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum og farið eftir fyrirmælum.
- Geti tekið virkan þátt í umræðum
- Geti tekið virkan þátt í samstarfi.
- Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.
- Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
- Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með markvissum hætti.
- Flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi.

Kennsluefni / kennslugögn

Ýmist efni frá kennara, úr ýmsum námsbók og annað á veraldarvefnum.

Kennsluhættir

Notast er við leitaraðferðina þar sem að nemendur læra að leita upplýsinga í bókum og á netinu. Einnig verður samræðuaðferðin notuð og nemendur hvattir til þátttöku. Nemendur vinna sjálfstætt og í hópum.

Heimanám

Ekkert markvissst heimanám en ef nemendur klára ekki verkefni fyrir gefin tíma þá er ætlast til að þau klári heima.

Námsmat

Símat, sjálfsmat og jafningjamat.

Með fyrirvara um breytingar

Lífsleikni/umsjón

Kennari: Þorsteinn Hjaltason

Vikustundir: 1 kennslustund

Hæfniviðmið

- **Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum**
- **Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra**

Kennsluefni / kennslugögn

Ýmis verkefni tengd námstækni ásamt verkefnum úr öllum áttum tengd sjálfsvirðingu og sjálfsmynd.. Einnig önnur tilfallandi verkefni og umræðuefni sem koma upp í samskiptum nemanda að hverju sinni.

Kennsluhættir

Lögð verður lögð áhersla á sjálfsvirðingu, sjálfsmynd og samskipti. Nemendur setja sig í spor hvers annars, leitast við að finna lausnir sem henta báðum aðilum o.s.frv. . Notaðar verða ýmsar kennsluáferðir.

Kennsluáætlun:

- Sjálfsmynd, sjálfsvirðing
- Bekkjarandi
- Samskipti
- Hópefli
- Ég og samfélagið
- Forvarnir

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuáferðum það sem reynir á verkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir menningarlesi.

Heimilisfræði

Kennari: Ragnheiður Dröfn Benidiktsdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir í 12 vikur.

Hæfniviðmið

Í hæfniviðmiðum í heimilisfræði eru dregin saman í flokka viðmið sem eru lík að upplagi. Þetta er gert til að auðvelda kennurum að hafa yfirsýn yfir þá námsþætti sem verið er að vinna með hverju sinni. Hæfniviðmið í heimilisfræði koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreinum. Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru, Matur og lífshættir, matur og vinnubrögð, matur og umhverfi og matur og menning.

Við lok 8. bekkjar getur nemandi:

Matur og lífshættir

- tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari
- farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu

Matur og vinnubrögð

- Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni
- Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga um neytendamál

Matur og umhverfi

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi og lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun

Matur og menning

- Sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt hina ýmsu þjóðarrétti

Kennsluhættir

Einstaklingsvinna. Hópavinna, paravinna. Nemendum er skipt í hópa -par og þeir vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið.

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í heimilisfæði

Námsmat

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Hreinlæti, hvernig er gengið frá. Samskiptamat. Umsögn og einkunn, lokið - ólokið gefin í lokin.

Leiklist

Kennari: Gréta Sigurðardóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir í 12 vikur.

Smíðasmiðja

Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir í 12 vikur.

Nám og kennsla

Lögð er áhersla á nákvæm vinnubrögð og vandvirkni. Verkefnin krefjast góðrar þekkingar á þeim vinnubrögðum sem kennd hafa verið. Nemendur fá að hanna sína eigin hluti þar sem leysa þarf ótal vandamál og finna lausnir á því hvernig framkvæma eigi verkefnið. Lagt er upp með að hafa verkefnin úr fjölbreyttum efnivið til að nemendur fái að kynnst möguleikum á blöndun ólíks efnisviðs. Námsmatið er unnið eftir hæfniviðmiðum og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda.

Megininntak

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir samhengi gæða verkfæra og öryggis
- geti lagt mat á gæði og ástand véla og verkfæra
- hafi þroskað með sér vönduð vinnubrögð
- geti valið smíðaeefni í samræmi við notagildi og eigin smekk
- þekki fjölbreyttar samsetningaraðferðir
- geti nýtt sér upplýsingatæknina við hönnun hluta
- hafi lært að velja viðfangsefni úr mörgum hugmyndum
- geti notað fríhendis teikningar við hönnun
- hafi smíðað hluti þar sem reynir á styrkleika og jafnvægi
- hafi kynnst endursmíði gamalla hluta
- hafi þroskað með sér jákvæð viðhorf til handverks
- geti skoðað eigin verk á gagnrýninn hátt
- noti alltaf viðeigandi persónuhlífar

Leiðir/kennsluaðferðir

- Einstaklingsmiðuð verkefnavinna þar sem hver og einn vinnur að sínu verkefni undir leiðsögn kennara
- Nemandi vinnur nokkur vönduð verkefni sem hönnuð eru af honum undir leiðsögn kennara
- Mismunandi leiðir eru farnar með nemendum og miðast nálgunin í hvert sinn við þarfir og áhugasvið hvers og eins

Námsmat

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

Skólaípróttir

Kennari: Gunnar Andri Pétursson

Vikustundir: 3 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin í Aðalnámskrá Grunnskóla eru sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir.

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemandi geti:

- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.
- Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.
- Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.
- Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.

Félagslegir þættir

Að nemandi geti:

- Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik.

Heilsa og efling þekkingar

Að nemandi geti:

- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
- Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
- Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Sýnt ábyrgð í útvist og ratað um landsvæði eftir korti.
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.
- Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemandi geti:

- Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.

Kennsluefni / kennslugögn

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

Kennsluhættir

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhaldna og tónlistar).

Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfra grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreislun og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfipörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggisfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska og til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

Þær væntingar sem ég geri til nemenda minna eru í aðalatriðum að þau sýni áhuga á að framkvæma þær æfingar sem lagt er upp með og vilja til að bæta sig og verða fær í þeim. Að þau sýni íþróttanáminu áhuga.

Kennsluáætlun:

1. Önn- skipt í tvö tímabil

1. Sund

Íþróttir:Úti/inni tímar eftir veðri

2. Leikfimi

Leikir, stöðvaþjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, viðmiðunarpróf, körfubolti

2. Önn- skipt í tvö tímabil

1. Leikfimi

Leikir, stöðvaþjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti.

Stöðluð íþróttapróf tekin (sjá nánar kaflann um námsmat).

2. Sund

Íþróttir:Úti/inni tímar eftir veðri

ATH.

Nemendur eiga að koma með sér fatnað til íþróttaiðkana (stuttbuxur og bol). Það er val nemenda hvort þeir fari í sturtu eftir tímann, en kennari hvetur alla til að fara í sturtu eftir tím. Nemendur í 5.-10. bekk mega vera í íþróttaskóm (innan húss). Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og umgengnisreglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

Námsmat

Prófa- og kennaramat. Fylgst verður vandlega með hvernig nemendum gengur að ná þeim markmiðum sem sett voru í upphafi og þannig getur kennari fylgst með framförum nemenda og gert sér grein fyrir áhrifum og þróun kennslunnar. Í ípróttum er metin **færni, áhugi og ástundun**. Til þess að meta færni þáttinn eru tekin nokkur stöðluð próf s.s. liðleika-, styrktar og kraftpróf og píptest. Auk þess verður prófað í nokkrum völdum leikfimiæfingum. Gefin er einkunn í desember og maí eða í lok hvorrar annar. Stuðst er við hæfniviðmiðin í námsmati.