



# Skólanámskrá 2022 -2023



**Nám og kennsla  
6. bekkur**

**Umsjónakennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir**

## Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar .....	2
Viðmiðunarstundaskrá .....	2
Íslenska .....	2
Stærðfræði .....	4
Erlend tungumál .....	7
Danska .....	7
Enska .....	9
Samfélagsgreinar .....	11
Náttúrugreinar .....	12
Upplýsinga og tæknimennt .....	16
List og verkgreinar .....	17
Snillismiðja .....	17
Heimilisfræði .....	19
Hönnun og smíði .....	19
Myndmennt .....	21
Textílmennt .....	22
Skólaíþróttir .....	23

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 6. bekk eru 15 nemendur, 8 strákar og 7 stelpur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennari er Dagbjört Lína Kristjánsdóttir, hún kennir íslensku, stærðfræði, samfélagsgreinar og hönnun og smíði. Gunnar Andri kennir íþróttir, Ingibjörg Eyrún kennir náttúrgreinar og Dagný Rut kennir myndmennt og val, Sigrún Hilmarsdóttir kennir textílmennt og heimilisfræði. Sigurrós Sandra kennir upplýsingartækni, Silja kennir dönsku og ensku.

### Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	6
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	4
Náttúrgreinar	3
Danska	2
Enska	2
Snillismiðja	1
Íþróttir	4
Umsjón	1
Smíði /Heimilisfræði	2
Val	2
Textílmennt /Myndmennt	2
upplýsingartækni	1
<b>Samtals</b>	<b>35 kennslustundir</b>

## Íslenska

**Kennarar:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 6 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Viðmiðin eru fjögur í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun; Málfræði.

### Talað mál, hlustun og áhorf

Framsögn æfð og þjálfuð.

Nemendur eiga að geta:

- Tjáð hugsanir og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt.

- Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.
- Notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.

### **Lestur og bókmenntir**

Söguskinna er það námsefni sem verður nýtt fyrir bókmenntirnar. Einnig verða nýttir textar af Skólavefnum og fleiri miðlum. Annar smellur er síðan námsefni sem æfir nemendur í mismunandi lesskilningstextum. Mismunandi textar eru skoðaðir og lesnir til fróðleiks og skemmtunar, ásamt því að vera notaðir sem fyrirmynd fyrir nemendur í ritunarverkefnum og til að æfa útdrátt. Nemendur læra að þekkja hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok. Nemendur velja sér bækur á bókasafninu og eiga að lesa heima á hverjum degi, einnig fá nemendur ákveðinn tíma til lesturs í skólanum. Lestraráttak verður tvisvar á vetri, fyrir áramót og eftir. Nemendur munu vinna verkefni í hópum og sem einstaklingsverkefni.

Nemendur lesa valin ljóð. Einnig eru nemendur látnir semja eigin ljóð. Farið verður í rím, hrynjanda, líkingar, ljóðstafi og persónugervingu.

### **Ritun**

Í ritun verður lögð áhersla á að nemendur geti samið sögur með atburðarás og ort ljóð. Einnig verða nemendur þjálfaðir í að þekkja upphaf, miðju og endi í frásögnum og geti nýtt sér það í eigin ritun. Einnig fá nemendur þjálfun í því að beita mismunandi stíl við ritunarverkefni.

Lögð verður mikil áhersla á að skrift nemenda sé jöfn og læsileg og að nemendur temji sér vandaðan frágang og snyrtimennsku í öllu því sem frá þeim kemur.

### **Málfræði**

Námsefnið í málfræði verður aðallega tekið úr bókunum Málrækt 2 og Vandamálið - þetta er málið. Nemendur vinna að ýmsum málfræðiverkefnum en aðallega verður lögð áhersla á eftirfarandi viðfangsefni:

- Stafrófið
- Andheiti/samheiti
- Greina nafnorð - sagnorð og lýsingarorð
- Vinna með nafnorð (sérnöfn – samnöfn – kyn – tala – fall – fallbeyging – stofn)
- Vinna með lýsingarorð (fallbeyging – kyn- tala – stigbreyting – stofn)
- Vinna með sagnorð (nútið – þátíð – nafnháttur - stofn)
- Persónufornöfn (1.pers., 2.pers., og 3.pers.)
- Greinamerki, skammstafanir og skipting orða á milli lína.
- Nemendur gera skrifleg verkefni í málfræði og þjálfu notkun reglna. Kennslan byggir bæði á einstaklingsvinnu og hópvinnu.

Farið verður yfir reglur í stafsetningu og teknar ýmsar æfingar sem efla stafsetningarkunnáttu. Skrifað er bæði beint upp eftir bók og upplestri. Unnið verður með stóran og lítinn staf, greinamerki, ng- og nk – reglur, n- og nn-reglurnar, tvöfaldan samhljóða, y-reglur o.fl., auk þess sem kunnáttu um stofn orða er nýtt í stafsetningu, eftir því sem færni og skilningur eykst.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Málrækt 2, Orðspor 2: Lesbók og verkefnabók, Annar Smellur, Söguskinna, skrifarbækur, handbækur, glærur, ljósrituð verkefni.

### **Kennsluhættir**

Í íslensku verður leitast við að hafa fjölbreyttar kennsluaðferðir, t.d. beina kennslu, vettvangsferðir, umræður, hópavinnu, heimildavinnu, notkun kennsluforrita, netið og fleira.

### **Heimanám**

Ýmis lestur er einn mikilvægur hluti til að auka lestrarfærni og lesskilning. Ætlast er til að nemendur lesi heima a.m.k. fjórum sinnum í viku. Tilfallandi verkefni, s.s. í stafsetningu og málfræði eru unnin heima til nánari æfingar á því sem farið hefur verið í til að festa námsþætti í minni. Það sem nemendum verður sett fyrir í upphafi kennslustundar og ekki næst að klára það í kennslustund þá er það heimanám fyrir næsta tíma.

### **Námsmat**

Símat, kannanir og önnur próf, verkefni, vinnubækur og vinnusemi verður metið til hæfnieinkunnar.

Lesfimiþróf Menntamálastofnunar eru lögð fyrir þrisvar á árinu og staða nemenda metin út frá þeim.

Lesskilningsprófið Orðarún er lagt fyrir í lok hvorrar annar og einnig eru notuð önnur lesskilningspróf til að kanna stöðu nemenda í lesskilningi.

### **Stærðfræði**

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 6 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmiðum í stærðfræðinni eru skipt eftirfarandi: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar; Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar;

Tölur og reikningur; Líkur; Tugabrot; Rúmfræði ; Mælingar; Almenn brot; Margföldun og deiling; Hnitakerfi og hlutföll; Algebra og munstur.

### **Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

að nemendur geti:

- tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.
- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.

### **Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar**

að nemendur geti:

- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna,
- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.

### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

að nemendur:

- Þjálfist í að nota vasareikni.
- Þjálfist í að nota hugareikning þegar það hentar og rita greinargerð um aðferðir sínar.
- Beiti stærðfræði í öðrum námsgreinum.

### **Tölur og reikningur**

- Læri námundun og slumpureikning
- Þekki tugakerfið; einingar, tugi, hundruð, þúsund, tugþúsunda, hundruð þús og milljónir
- Samlagning og frádrátt, margföldun og deilingu.
- Unnið með negatífar tölur
- Talnarunur

### **Líkur**

- Þekki hvað eru tilviljanir, óvissa, möguleikar í tölulegum upplýsingum
- Geti lesið hvað eru miklar eða litlar líkur.
- Geti skrifað líkur sem brot milli 0 og 1

### **Tugabrot**

- Þekki tíunda hluta, hundraðshluta og þúsundustu hluta
- Geti raðað tugabrotum eftir stærð og breytt einföldum almennum brotum í tugabrot.
- Lýst talnamynstrum með tugabrotum
- Lagt saman, dregið frá og margfaldað með tugabrotum
- Geti giskað á svör, reiknað með slumpureikningi og námundað tölur.

### Rúmfræði

- Læra að búa til þrívíða hluti
- Geti teiknað form og aðrar myndir í þrívídd
- Átti sig á eiginleikum og einkenni tvívíðra og þrívíðra forma
- Kynnist skiptingu hringsins í 360o (sextugakerfi Babýloníumanna) og notkun þess í skiptingu klst. í mín. og sek.
- Geti teiknað og mælt horn, telja hliðar, brúnir og horn á margflötungum og þekkja hornasummu þríhyrnings.

### Mælingar

- Þjálfist í að nota mælieiningar í þyngd eins og g, hg, kg og tonn
- Geti reiknað rúmmál og notað mælieiningar eins og ml, cl, dl og l.
- Kunni að reikna rúmmál ferstrendinga
- Kunni að reikna tíma

### Almenn brot

- Kunni að skilgreina almenn brot sem hluta af heild og sem hluta af safni
- Geta fundi almenn brot sem eru jafn gild – sem eru jafn stór
- Kunni stytta og lengja almenn brot
- Geti lagt saman, dregið frá og margfaldað almenn brot

### Margföldun og deiling

- Geti framkvæmt aðgerðir með heilum tölum allt að fjögurra stafa útkomu, deilingu þó með eins stafs tölu.
- Geti reiknað dæmi úr daglegu lífi
- Geti notað vasareikni
- Kunni margföldunartöflunar og geti notað þær í hugareikning

### Hnitakerfi og hlutföll

- Þekki staðsetningu, speglun og hreyfingu í hnitakerfi
- Kunni hlutfallareikning, til dæmis um
  - mælikvarða
  - vegalend og hraða
  - kaup, sölu og erlendan gjaldeyri
  - uppskriftir

### Kennsluefni / kennslugögn

#### 1. önn

- Tölur og reikningur
- Líkur
- Tugabrot
- Rúmfræði

## 2. önn

- Mælingar
- Almenn brot
- Margföldun og deiling
- Hnitakerfi og hlutföll

### **Kennsluhættir**

Kennslan í stærðfræði miðast aðallega við kennslubækurnar Stiku 2a og Stiku 2b, nemendabók og æfingahefti. Einnig notum við tímann til að spila allskonar skemmtileg spil sem eflir stærðfræðihugsun. Þó verður reynt að taka inn alls kyns verkefni svo og þrautalausnaverkefni unnið í spjaldtölvu í tengslum við daglegt líf og við lok valdra kafla í námsbókum. Mjög nauðsynlegt er að nemendur kunni margföldunartöflurnar 0-10 og geti notað þær án þess að hika.

### **Heimanám**

Ef nemendur hafa ekki lokið verkefnum í tíma á að ljúka þeim heima. Nemendur þurfa einnig að vinna verkefni heima til nánari æfinga á því sem farið hefur verið í til að festa námsþætti betur í minni.

### **Námsmat**

Mat fer fram reglulega yfir veturinn og lögð er fyrir könnun eftir hvern kafla. Önnur unnin verkefni eru einnig metin. Metið er eftir hæfniviðmiðunum.

## Erlend tungumál

### **Danska**

**Kennari:** Silja Guðnadóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni.

### **Hlustun**

Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og nýtt sér að með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum og líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því.



### **Lesskilningur**

Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum, dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Leiðs sér til gagns og gamans stutta, einfalda bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglina og rætt efni þeirra með stuðning kennara og skólasystkina.

### **Samskipti**

Nemendur hefja nú dönskunám sem er annað erlenda tungumálið sem þeir læra í grunnskóla. Með þessu námi er stuðlað að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlöndin og gera þau fær um að tjá sig á öðru tungumáli en móðurmálinu. Því mikilvægt er að nemendur séu færir um að nýta sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum.

- samræður, spyrja og svara

### **Frásögn**

- að nefna hluti, segja frá einhverju sem gerist/hefur gerst
- að lýsa fólki, hlutum og stöðum.
- að lýsa og segja frá daglegum venjum
- tjá skoðanir

### **Ritun**

- skrifa skilaboð

### **Meningarlæsi**

- leikir og spil sem auka orðaforðann

### **Námshæfni**

Mikilvægt er að skapa metnað nemenda fyrir námi sínu og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þess vegna er þörf á að gera nemendum grein fyrir mikilvægi námsins og vinnuframlagi þeirra til að komast áfram í framtíðinni, strax við upphaf námsins. Til þess þarf kennari að vera duglegur að sýna nemendum sínum fram á að metnaður fyrir því sem tekið er fyrir leiðir til náms og betri frammistöðu í náminu svo og betri möguleikum á framhaldsnámi í framtíðinni.

- tölvuvinna

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Byrjað verður á því að klára bókina Start og síðan verður farið í *Smart—les— og vinnubók*. Áhersla verður lögð á munnlega þáttinn, en verður þar að mestu unnið með ýmiskonar efni frá kennara. Einnig verður unnið með einfaldar málfræðiæfingar og lesgreinar sem tengjast efninu, tónlist, ljóð og annað ítarefni frá kennara. Horft verður á danskar myndir og unnið verkefni tengt þeim.

### **Kennsluhættir**

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Aðaláherslan verður lögð á að byggja upp orðaforða og skilning á einföldum textum og talmáli.

Námið mun ganga út á lestur á léttum textum, hlustunaræfingum, æfingum í framburði og léttum samræðum. Nemendur munu einnig koma til með að skrifa einfalda texta sem orðaforði og málfærði, sem unnið hefur verið með, er notað.

### **Heimanám**

Mikilvægt er að nemendur fylgist vel með í tímum og vinni þá heimavinnu sem lögð er fyrir, ef einhver verður. Ef nemendur vinna ekki í tíma þá þurfa þeir að vinna það upp heima.

### **Námsmat**

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Kennari metur nemendur út frá vinnusemi í tíma, hvernig þeim gengur að vinna verkefni sem þau fá sett fyrir, virkni og frumkvæði. Námsmatið miðast við hæfniviðmið aðalnámskrár og verkefni og vinnan nemenda tengd þeim.

### **Enska**

**Kennari:** Silja Guðnadóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í eftirfarandi þætti: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni.

#### **Hlustun**

- Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.
- Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.
- Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

#### **Lesskilningur**

- Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
- Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.

#### **Samskipti**

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.

- Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.
- Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt stutt viðtal.

### Frásögn

- Sagt frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.
- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

### Ritun

- Skrifað einfalda texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.
- Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.
- Sagt frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.
- Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.

### Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.
- Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

### Námshæfni

- Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.
- Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
- Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.
- Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.
- Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

### Kennsluefni / kennslugögn

Byrjað verður á því að klára Work out og speak out og síðan verður farið í bókinn yes, we can

### Kennsluhættir

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Einu sinni í viku er unnið með grunnefni en einn tími í viku eru unnið með viðbótarefni

### Heimanám

Almennt er ekki heimanám ef þau vinna allt sem sett er fyrir þeim í tíma en þau þurfa taka heim ef illa gengur að vinna í kennslustundum.

### Námsmat

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Kennari metur nemendur út frá vinnusemi í tíma, hvernig þeim gengur að vinna verkefni sem þau fá sett fyrir, virkni og frumkvæði. Námsmatið miðast við hæfniviðmið aðalnámskrár og verkefni og vinnan nemenda tengd þeim.

## Samfélagsgreinar

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 4 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í: Reyndluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann; Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum; Félagshæfni – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

- Ísland hér búum við - lesbók og vinnubók
- Börn í okkar heimi – Flóttamenn og farandfólk
- Börn í okkar heimi - Fordómar og þröngsýni
- Grænu skrefin
- Ertu? Vinnubók í lífsleikni

### Kennsluefni / kennslugögn

Ísland hér búum við - Börn í okkar heimi - Flóttamenn og farandfólk. Börn í okkar heimi - fordómar og þröngsýni. Grænu skrefin. Ertu? Vinnubók í lífsleikni.

### Kennsluhættir

Áhersla verður lögð á að nemendur læri að vinna sjálfstætt með texta en í byrjun mun kennari lesa yfir námsefnið með nemendum og þeir síðan vinna fjölbreytt verkefni tengd efninu. Nemendur vinna verkefni sín jafnt í vinnubækur og í þemavinnu og skila þá verkefnum á rafrænu formi eða í skapandi skilum. Áhersla er á hópavinnu eða samvinnu í þemaverkefnum.

## Heimanám

Öllu jöfnu er ekki gert ráð fyrir heimavinnu.

## Námsmat

Mat fer fram reglulega yfir veturinn og er þá merkt við þau hæfniviðmið sem tengjast þeim námsþáttum sem unnið er með hverju sinni. Gefin er hæfnieinkunn í lok skólaárs út frá hæfniviðmiðum 7. bekkjar. Unnið er með sjálfsmat, jafningjamat og mat frá kennara á hópavinnu.

## Náttúrugreinar

**Kennari:** Ingibjörg Eyrún Bergvinsdóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Hæfniviðmið um viðfangsefni skiptast í: Að búa á jörðinni, lífsskilyrði manna, náttúra Íslands, heilbrigði umhverfisins og samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

### Náttúrulega 1

#### Viðfangsefni

- Flóra og fáni
- Líkaminn
- Tækni og nýsköpun
- Veður
- Melar og móar

### Hæfniviðmið um verklag

#### Geta til aðgerða

Nemandi getur:

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra
- rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi
- greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir
- tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti

### **Nýsköpun og hagnýting þekkingar**

Nemandi getur:

- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
- unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi
- fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru

### **Gildi og hlutverk vísinda og tækni**

Nemandi getur:

- lesið og skrifað hugtök í náttúruvísindum
- útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks
- tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu
- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri

### **Vinnubrögð og færni**

Nemandi getur:

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra

### **Ábyrgð á umhverfinu**

Nemandi getur:

- gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama
- tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru

### **Hæfniviðmið um viðfangsefni**

#### **Að búa á jörðinni**

Nemandi getur:

- lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi
- útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
- rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs

#### **Lífsskilyrði manna**

Nemandi getur:

- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu
- lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum
- útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu

### **Náttúra Íslands**

Nemandi getur:

- lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland
- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér

### **Heilbrigði umhverfisins**

Nemandi getur:

- útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita
- gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti
- gert grein fyrir notkun manna á auðlindum

### **Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu**

Nemandi getur:

- bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi
- lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi
- lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar

### **Auðvitað - Á ferð og flugi**

#### **Viðfangsefni**

- Saga vísindanna
- Ljós
- Speglar og linsur
- Kraftar
- Vélar
- Mælingar
- Hljóð

### **Hæfniviðmið um verklag**

#### **Geta til aðgerða**

Nemandi getur:

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra
- greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir
- rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi
- tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti

### **Nýsköpun og hagnýting þekkingar**

Nemandi getur:

- fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru
- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans

### **Gildi og hlutverk vísinda og tækni**

Nemandi getur:

- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri
- geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- geta útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks
- geta tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu

### **Vinnubrögð og færni**

Nemandi getur:

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku
- beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið
- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur
- sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra

### **Ábyrgð á umhverfinu**

Nemandi getur:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru

### **Hæfniviðmið um viðfangsefni**

#### **Náttúra Íslands**

Nemandi getur:

- lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd

#### **Heilbrigði umhverfisins**

Nemandi getur:

- lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna

#### **Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu**

Nemandi getur:

- bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi
- lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar



- lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi
- lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Náttúrulega 1, Auðvitað - Á ferð og flugi og annað efni frá kennara.

### **Kennsluhættir**

Farið yfir efnið í kennslustundum og unnin ýmis verkefni tengd viðfangsefninu, með áherslu á skapandi vinnubrögð og samvinnu. Gert er ráð fyrir tveimur útikennslutímum á mánuði, kennari sendir póst heim ef nemendur þurfa að koma vel búnir.

### **Heimanám**

Ekkert skipulagt heimanám, nema þegar um kannanir eða ákveðin verkefni er að ræða. Kennari mun senda póst á foreldra þegar það á við.

### **Námsmat**

Námsmat verður byggt á fjölbreyttum verkefnum sem metin verða eftir hæfniviðmiðum við lok 7. bekkjar.

## **Upplýsinga og tæknimennt**

**Kennari: Sigurrós Sandra Bergvinsdóttir**

**Vikustundir:** 1 kennslustund

### **Markmið að nemendur:**

- gangi vel um og fylgi reglum sem gilda í tölvustofunni
- gangi vel um spjaldtölvurnar og læri að ganga frá þeim
- fylgist vel með í kennslustundum og fari eftir fyrirmælum
- þekki heitin á helstu hlutum tölvunnar s.s. tölva, skjár, lyklaborð, mús
- þekki helstu hnappa á lyklaborði
- læri að nota einföld forrit
- staðsetji fingur rétt á heimalykla
- öðlist þekkingu á grunnatriðum forritunar
- læri að vinna með ólík forrit bæði tengt ritvinnslu og forritun
- temji sér rétta líkamsbeitingu við tölvuna.
- geti nýtt sér fingrasetningu og blindskrift
- læri rétt vinnubrögð og umgengni við tölvur
- kynnist víðtækum möguleika tölvunotkunar
- læri grunnatriði í ritvinnslu

- geti geymt eigin upplýsingar á tölvutæku formi með skipulögðum hætti, kunni að vista og sækja gögn í eigin möppur
- geti notað Format Paragraph valguggann; inndrátt, bil á undan og eftir efnisgrein og línubil
- kunni að nota áherslumerkingar og tölusetningar
- kunni að setja töflur inn ritvinnsluskjal
- kunni að setja upp kynningar á fjölbreyttum forritum
- læri að útbúa heimasíðu
- kynnist mismunandi hönnunarforritum s.s. tinkercad og inkscape

### **Leiðir:**

Nemendur fara í tölvustofu þar sem kennari kynnir undirstöðuatriði í vinnuumhverfi tölvunnar, rétta líkamsbeitingu og hvernig beita eigi mús. Nemendur æfa sig í að skrá sig inn í tölvukerfi skólans, vinna í kennsluforritum, teikna myndir, skrifa texta og æfa fingrasetningu með vefnum Fingrafimi á vef Námsgagnastofnunar. Nemendur læra einnig á grunnatriði í forritun með hjálp nokkurra forrita í spjaldtölvum og á netsíðum þar sem kennd er forritun. Nemendur læra einnig á þau forrit sem þau hafa aðgang að í gegnum office og að útbúa heimasíðu í gegnum google.sites. Nemendur hanna sinn eigin pennastand í forritinu tinkercad sem er síðan prentaður út úr þrívíðarprentaranum. Einnig læra nemendur að hanna límmiða eða merki á hlut í forritinu inkscape.

### **Námsefni:**

Fingrafimi, Code.org, codespark, Scratch, Tynker, sprite box, box island ásamt fleiri smáforritum. Forritin Inkscape og Tinkercad þar sem kennari mun setja fyrir ýmis verkefni. Nemendur vinna ýmis verkefni á þessi forrit: Power point, Sway, Word, Exel og google sites.

### **Námsmat:**

Öll verkefni og vinna í vetur eru metin eftir hæfniviðmiðum 7. bekkjar.

## **List og verkgreinar**

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir Menningarläsi.

### **Snillismiðja**

**Kennari:** Karitas Eiðsdóttir

**Tímafjöldi:** Ein kennslustund á viku

### Markmið að nemendur:

- gangi vel um og fylgi reglum sem gilda í snillismiðju
- Vekja áhuga og sýna eigin áhuga
- Vera góðar fyrirmyndir
- Sýni metnað
- gangi vel um spjaldtölvurnar og læri að ganga frá þeim
- Gangi vel um snillismiðju, taki saman og sópi í lok tíma
- fylgist vel með í kennslustundum og fari eftir fyrirmælum
- læri rétt vinnubrögð og umgengni innan snillismiðjunnar
- læri að nota einföld forrit
- staðsetji fingur rétt á heimalykla
- öðlist þekkingu á grunnatriðum forritunar
- læri að vinna með ólík forrit bæði tengt ritvinnslu og forritun
- Temji sér rétta líkamsbeitingu við vinnu.
- Geti nýtt sér ólíkan efnivið til sköpunar
- Kynnist víðtækum möguleika sköpunar

**Leiðir:** Nemendur eru studdir í því að vera virkir í hugmyndavinnu en þurfa þó að vinna viss verkefni sem kennarar leggja fyrir. Eru þá verkefni þannig úr garði gerð að nemendur fá vissar áskoranir sem þeir þurfa að finna lausn á hvernig þeir vilja vinna. Við vinnum einnig með fjölbreyttan efnivið, bæði endurnýjanlega tölvuúhluti, tappa, klósettpappírurúllur og einnig keypta hluti s.s. díóður sem nýttar eru í einföld rafleiðniverkefni.

Hugmyndarfræðin á bak við snillismiðjur er að efla sköpun í námi. Þar er hægt að þjálfa sköpunargáfu nemenda, vinna að útfærslu verkefna, frá hönnun að lokaafurð. Nemendur geta þar lært af mistökum sínum, vinna eftir hönnunarferli og séð hugsmíðar sínar verða að veruleika. Snillismiðja hjálpar nemendum að ná hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna þar sem sköpun er talinn einn af grunnþáttum menntunar. Þannig eflum við sköpunargáfu nemenda og byggjum undir hæfni sem nýtist nemendum á 21. öld.

**Námsefni:** Verkefni af vef Námsgagnastofnunar, Tynker kassar, Pinterest hugmyndir, Spæjaraskólinn, verkefni af Skólavefnum, kennsluforrit og ýmsir náms- og kennsluvefir (Umferðarstofa, Skólavefurinn, Krakkasíður Námsgagnastofnunar). Code.org, Scratch, Tynker, Sprite box, box island ásamt fleiri smáforritum. Osmo - stærðfræði, stafir, pizza og co og coding jam.

**Námsmat:** Símat - ástundun og virkni. Umsögn gefin í lok annar.

## Heimilisfræði

**Kennari:** Sigrún Hilmarsdóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í heimilisfræði koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum list- og verkgreina. Í hæfniviðmiðum í heimilisfræði eru dregin saman í flokka viðmið sem eru lík að upplagi. Þau skiptast í; Matur og lífshættir; Matur og vinnubrögð; Matur og umhverfi; Matur og menning.

#### Að nemendur:

- temji sér sjálfstæði í vinnubrögðum og við notkun áhalda og tækja.
- skilji mikilvægi hollustu, heilbrigðis og hreinlætis.
- geti unnið eftir uppskriftum og leiðbeiningum og útbúið einfalda rétti.
- geri sér grein fyrir slyshættu og geti varast slysin.

### Kennsluefni / kennslugögn

Gott og gagnlegt 2 fyrir 6. bekk, lesin og unnin verkefni skrifleg og verkleg. Aukaefni af vef og ljósrit frá kennara.

### Kennsluhættir

#### Námsmat

Metinn er hver tími fyrir sig, lagt er mat á: virkni og frumkvæði, umgengni, hegðun, áhuga og verkefnavinnu og einkunn gefin í lok anna.

Námsþættir:	Viðfangsefni:
Næring og hollusta	Næringarefni, fæðuval og næringarþörf, greinamunur gerður á lélegu og góðu fæðuvali.
Hreinlæti	Persónulegt hreinlæti, almenn umhirða og umgengni, frágangur.
Matvælafræði	Fæðuflokkar og samsetning máltíða miðað við fæðuhring.
Aðrir þættir	Slyshætta í heimahúsum, vinnustellingar samvinna, jákvæðni við heimilisstörf, umhverfið.

## Hönnun og smíði

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum list- og verkgreina. Hæfniviðmið í Hönnun og smíði er skipt upp í þrjá efnisflokka og eru þeir megináherslusvið greinarinnar. Þessir flokkar eru: handverk, hönnun og tækni og umhverfi.

### **Handverk**

Að nemandi:

- hafi kynnst mismunandi smíðaefnum, s.s. leðri, plastefnum og málmum
- hafi kynnst notkun algengra bitjárna, s.s. sporjárna
- hafi náð góðu valdi á að nota sagir, s.s. bakkasög í skerstock og laufsög
- hafi náð góðum tókum á notkun sandpappírs
- geti yfirborðsmeðhöndlað smíðisgripi og þrifið og gengið frá penslum og áhöldum
- geti notað mismunandi gerðir festinga, s.s. nagla, skrúfum og lamir
- hafi gert eigin verkáætlun

### **Hönnun**

Að nemandi:

- hafi smíðað hlut eftir eigin hugmynd og teikningu sem tekur mið af ákveðnu hlutverki
- geti teiknað hlut í raunstærð og smíðað hann samkvæmt henni
- þekki og geti beitt hefðbundnu vinnuferli við lausn verkefna sinna
- geti fundið einfaldar lausnir á hönnunarvanda
- hafi lært að virða hugmyndir annarra og gera grein fyrir eigin hugmyndum

### **Kennslugögn**

#### **Kennsluáætlun/námsefni**

Að nemandi:

- fari eftir öryggisreglum og skilji mikilvægi þeirra
- sýni ábyrga umgengni og fari eftir almennum reglum í smíðastofunni
- sýni frumkvæði, vinnusemi og vandvirkni
- sýni öðrum kurteisi og tillitssemi og beri virðingu fyrir vinnu annarra
- geti sett smíðakunnáttu sína í samband við viðfangsefni í daglegu lífi
- hafi skilning á gildi endurvinnslu og temji sér að nýta vel það efni sem unnið er með
- öðlist sjálfstraust og yfirsýn til að nota smíðakunnáttu sína á sem flestum sviðum

#### **Kennsluhættir**

Í hönnun og smíði er stefnt að því að gera nemendur sjálfstæða í verki til að þroska verkfærni og verkkunnáttu. Nemendum eru kennd rétt vinnubrögð frá upphafi og rétt umgengni við vinnusvæði og verkfæri þar sem öryggi þeirra og annarra í smíðastofunni skiptir miklu máli. Nemendur skrifa verkefnalýsingar fyrir hvert verkefni og safna þeim saman í verkefnamöppu ásamt öðrum gögnum sem nemendur afla. Þema vetrarins er endurnýting og er því stefnt að því að gera nemendur meðvitaðri um umhverfi sitt ásamt því að þeir læri að nýta

efnisheiminn. Námið er einstaklingsmiðað og eru nemendur studdir í því að setja sér raunhæf markmið og hjálpað að gera sér grein fyrir framförum. Náminu er ætlað að þroska skipulags- og hæfileika nemenda og þurfa þeir að öðlast skilning á því hvernig verk er brotið upp í verkþætti. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins þegar kemur að hönnun. Nemendur fá að hanna sína eigin hluti í hönnun og smíði þar sem leysa þarf ótal vandamál og finna lausnir á því hvernig framkvæma eigi verkefnið. Markmið hönnunar og smíða er að hjálpa nemendum að skynja og meta fallega hönnun, handverk, hagnýtingu tækni og að skilja uppbyggingu atvinnulífsins. Nemendur fá að kynnst fornu handverki og nútíma handverki þar sem þeir gera sér grein fyrir samhengi nútíðar, fortíðar og framtíðar.

### **Námsmat**

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

### **Myndmennt**

**Kennari: Dagný Rut Kjartansdóttir**

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

### **Markmið:**

Að nemendur kynnist grunnþáttum myndlistar. Kynnist ólíkum efnum og öðlist þjálfun í að efla skapandi hugsun.

### **Kennsluefni:**

Námsefni frá kennara.

### **Skipulag:**

Nemendur munu byrja á því að búa sér til möppu þar sem þeir munu geyma listaverkin sem þeir gera á skólaárinu. Nemendur munu vinna fjölbreytt og skapandi verkefni, fá að kynnst hinum ýmsu gerðum af efnivið sem hægt er að nota í myndlist.

### **Hæfniviðmið:**

#### **Nemendur geta:**

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd að lokaútkomu.
- unnið einföld verkefni í hópi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.

- fjallað um eigin verk og annarra.
- Frágangur verkefni og áhalda

### **Kennsluhættir**

Í upphafi er viðfangsefni tímans kynnt fyrir nemendum, ýmist með sjóndæmum eða munnlega. Lögð er áhersla á að nemendur leggi metnað sinn í að leysa hvert verkefni eins vel og kostur er. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni.

### **Námsmat**

Vinna nemanda í tímum metin þ.e.a.s. vinnusemi, áhuga, frágangi, árangur.

### **Textílmennt**

**Kennari: Sigrún Hilmarsdóttir**

**Vikustundir:** Tvær kennslustundir hálfan veturinn.

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum list- og verkgreina. Hæfniviðmið í textílmennt skiptist í: Handverk, aðferðir og tækni, Sköpun, hönnun og útfærsla og menning og umhverfi.

#### **Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur temji sér strax í upphafi sjálfstæð vinnubrögð og velji eins mikið sjálf og hægt er innan þeirra marka og aðferða sem þau eru að læra hverju sinni. Að nemendur gangi vel um og eigi góð samskipti við aðra. Að nemendur læri að meta gildi textílmennnta til nytja, lista og tómstundaiðju.

#### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

Nemandi taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallegt. Þjálfist í að skoða og meta fullunna afurð sína og annarra og tjá sig munnlega um það. Nemendur takist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk nemandans.

#### **Menning og umhverfi**

Nemandi vinni verkefni sem miða að því að fegra og skreyta nánasta umhverfi. Nemandi tengi áhrif frá þjóðlegum íslenskum munum og munstrum eigin verkefnum og fái innsýn í framleiðsluferli handverks frá hugmynd til nothæfrar afurða.

### **Kennslugögn**

Uppskriftir og vinnulýsingar sem kennari býr til sjálfur auk þess sem valið er úr fagblöðum, bókum eða af netinu.

## Kennsluhættir

Miðast er við að gera nemandann, með vinnu sinni, sjálfbjarga í undirstöðuatriðum textílmennta. Að hann geti farið eftir verklýsingum og læri að vinna með þau tæki sem til þarf hverju sinni.

## Verkefni

- Krosssaumur - stjörnumerki, nafn og afmælisdag
- Búa til púða úr krosssaumsmýndinni
- Æfingar í saumavél
- Læra að hekla loftlykkjur, tuskur, skífur

Þeir sem ljúka verkefnum sínum fá aukaverkefni við hæfi.

## Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í textílmennt.

## Námsmat

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Umsögn og einkunn gefin í lokin.

## Skólaíþróttir

**Kennari:** Gunnar Andri Pétursson

**Vikustundir:** 4 kennslustundir

## Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin í Aðalnámskrá Grunnskóla eru sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir.

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
- Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
- Tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.
- Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.
- Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á samhæfingu.

Félagslegir þættir

- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.



- Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.

Heilsa og efling þekkingar

- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.
- Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum.
- Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.

Öryggis og skipulagsreglur

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við til kennslu.

### **Kennsluhættir**

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhalda og tónlistar).

Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfra grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisn og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfiþörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggisfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska og til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

Þær væntingar sem ég geri til nemenda minna eru í aðalatriðum að þau sýni áhuga á að framkvæma þær æfingar sem lagt er upp með og vilja til að bæta sig og verða fær í þeim. Að þau sýni íþróttanáminu áhuga.

### **Kennsluáætlun:**

**1. Önn-** skipt í tvö tímabil

#### **1. Sund**

Íþróttir: Úti/inni tímar eftir veðri

#### **2. Leikfimi**

Leikir, stöðvaþjálfun, körfubolti, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, viðmiðunarpróf.

**2. Önn-** skipt í tvö tímabil

## 1. Leikfimi

Leikir, stöðvaþjálfun, körfubolti, innibandý, hnit, fótbolli, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálssar íþróttir, handbolli.

Stöðluð íþróttapróf tekin (sjá nánar kaflann um námsmat).

## 2. Sund

Íþróttir: Úti/inni tímar eftir veðri

### Heimanám

Ekkert eiginlegt. Þó er hluti íþróttaiðkunar að kunna almennar hreinlætisvenjur og aðra holla lífshætti.

Athuga: Nemendur eiga að koma með sér fatnað fyrir íþróttir (stuttbuxur og bol). Ætlast er til að nemendur fari í sturtu eftir íþróttatíma. Nemendur í 4.-10. bekk mega vera í íþróttaskóm (innan húss). Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og umgengnisreglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

### Námsmat

Prófa- og kennaramat. Fylgst verður vandlega með hvernig nemendum gengur að ná þeim markmiðum sem sett voru í upphafi og þannig getur kennari fylgst með framförum nemenda og gert sér grein fyrir áhrifum og þróun kennslunnar. Í íþróttum er metin **færni, áhugi og ástundun**. Til þess að meta færniþáttinn eru tekin nokkur stöðluð próf. Gefin er einkunn í desember og maí eða í lok hvorrar annar. Notast er við hæfniviðmiðin.