



# Skólanámskrá 2022-2023



**II. hluti**  
**Nám og kennsla**  
**9. bekkur**

**Umsjónarkennarar: Gunnar Andri Pétursson og Marta Magnúsdóttir**

## Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar .....	3
Viðmiðunarstundaskrá .....	3
Íslenska .....	3
Stærðfræði .....	6
Enska .....	9
Danska .....	11
Náttúrugreinar .....	13
Samfélagsgreinar .....	14
Skólaíþróttir .....	16
Lífsleikni/umsjón .....	19
List- og verkgreinar .....	20
Smíðasmiðja .....	20
Heimilisfræði .....	21

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 9. bekk eru 8 nemendur, 6 strákar og 2 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Gunnar Andri Pétursson og Marta Magnúsdóttir. Gunnar Andri Pétursson kennir íþróttir og Marta Magnúsdóttir kennir samfélagsfræði og valgreinar. Þorsteinn Hjaltason kennir ensku, íslensku og náttúrugreinar. Anna Kristín Magnúsdóttir kennir stærðfræði, og Silja Guðnadóttir kennir dönsku. Þá kennir Dagný Rut Kjartansdóttir hönnun og smíði, Sigrún Hilmarsdóttir heimilisfræði og Sigurður Gísli Guðjónsson vinnustundir.

### Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	5
Erlend tungumál	
• Enska	3
• Danska	3
Náttúrugreinar	3
Skólaíþróttir	3
Samfélagsgreinar	3
Stærðfræði	5
Vinnustundir	2
Valgreinar	5
Umsjónartími	1
List- og verkgreinar	3
Upplýsinga- og tæknimennt	1
<b>Samtals</b>	<b>37 stundir</b>

## Íslenska

Þorsteinn Hjaltason.

**Vikustundir:** 5 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Viðmiðin eru fjögur í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun; Málfræði.

### Talað mál, hlustun og áhorf

Áhorf á íslenska bíómynd, hlustun, bæði útvarpsefni, podcast og fleira. Umræður í tímum, framsögn, kynningar og rökræður.

Við lok 10. bekkjar á nemandi, samkvæmt viðmiðum í aðalnámskrá, að geta:

- Flutt mál sitt skýrt og greinilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.,

- Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.
- Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
- Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt

### Lestur og bókmenntir

Kjörbækur og smásögur. Fyrir áramót eru lesnir fjölbreyttir textar, smásögur og ljóð. Eftir áramót velja sér nemendur auk þessa eina skáldsögu til að lesa, gera bókmenntaritgerð og kynningu fyrir samnemendum.

Við lok 10. bekkjar á nemandi, skv. viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.,
- Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
- Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð.
- Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
- Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi.
- Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.
- Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.
- Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa
- Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.
- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.
- Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.

## Ritun

Ritunaræfingar sem leggja áherslu á mismunandi textagerð, formlegan og óformlegan texta, sögusköpun og ritvinnslu og uppsetningu á texta.

Við lok 10. bekkjar á nemandi, skv. viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.,
- Beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
- Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.
- Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
- Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.

## Málfræði

Mikilvægt er að nemendur hafi staðgóða þekkingu á einkennum tungunnar. Nemendur þurfa að kunna hugtök málfræðinnar í tengslum við helstu orðflokka og beygingu orða. Grunnámsefni er Gullvör, ásamt orðaleikjum, verkefnum og umræðum í tengslum við lestur og ritun.

Við lok 10. bekkjar á nemandi, skv. viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.,
- Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
- Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífelld, áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.
- Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.
- Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.

- Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Útbrot, Gullvör, Málvísir, Málfinnur, Skrifinnur, valdar skáldsögur ásamt öðrum verkefnum frá kennurum. Aukaefni, tenglar og verkefni verða líka lögð fyrir í gegnum Teams.

### **Kennsluhættir**

Námsefninu er ætlað að örva nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og bera ábyrgð á eigin námi. Ábyrgð í námi ætti síðan að stuðla að því að byggja upp sterka sjálfsmynd þeirra sem sjá að með staðföstum vilja, skipulagningu og dugnaði næst árangur sem þeir geta verið stoltir af. Nemendur fá tímanlega uppgefið hvert námsefnið er hverju sinni. Nemendur geta þá hafist handa og unnið á sínum hraða. Nemendur klára heima það sem ekki næst í skólanum.

### **Heimanám**

Nemendur eiga að lesa heima, bækur og styttri texta sem kennari segir til um. Það er á ábyrgð nemenda sjálfra og forráðamanna að sinna heimalestri. Verkefnavinna í tímum byggir að miklu leiti á heimalestri. Ef nemendur vinna samviskusamlega í tímum eiga þeir ekki að þurfa að vinna verkefni utan skólatíma. Vinnutímar eru tvisvar í viku sem nemendur geta nýtt til að klára verkefni. Einnig er gerð krafa um að nemendur nýti sér stafræn verkfæri til að fylgjast með námi sínu og halda utan um verkefni.

### **Námsmat**

Nemendur vinna fjölbreytt verkefni allan veturinn. Ákveðin verkefni verða tekin til námsmats auk kannana, til þess að meta hvar nemendur standa í ákveðnum hæfniviðmiðum. Hæfnikort nemanda er svo grunnur lokamats.

### **Stærðfræði**

**Kennari:** Anna Kristín Magnúsdóttir

**Vikustundir:** 5 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið stærðfræðinnar eru sett fram í eftirfarandi flokkum: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

**Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

**Að nemendur geti:**

- greint á milli skilgreininga og setninga , milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra,
- fundið, sett fram og afmarkað stærðfærifræðing bændi í tenglum við daglegt líf og viðfangseni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim,
- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar myndrit , jöfnur og föll,
- fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.

### **Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar**

#### **Að nemendur geti:**

- skilið þær reglur sem gilda þegar unnið er með táknmál stærðfræðinnar, lesið úr því og notað það á merkingarbæran hátt,
- túlkað myndræna framsetningu á stærðfræðilegu efni af nákvæmni,
- gert sér grein fyrir möguleikum og takmörkunum á verkfærum stærðfræðinnar eins og t.d. tölvutækninnar,
- notað verkfæri stærðfræðinnar markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og sett fram niðurstöður sínar.

### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

#### **Að nemendur geti:**

- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt lausnir á stærðfræðilegu efni,
- nýtt sér tölvutækni við að líkja eftir raunverulegum fyrirbrigðum og gert sér grein fyrir því hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi,
- skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði,
- nýtt sér upplýsingartækni við framsetningu á stærðfræði,
- tekið þátt í samræðum um stærðfræði og spurt aðra markvisst út í stærðfræðileg efni,
- tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir t.d. við þróun samfélagsins.

Nái grunntökum á eftirtöldum þáttum og geti unnið með þá: stórar og smáar tölur, rúmfræði, algebra, einslögur, hnitakerfi og tölfræði.

#### **Tölur og reikningur**

- notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum,
- tekið þátt í að þróa lausnaleyðir, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim,
- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,

- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,
- reiknað á hlutbundinn hátt með ræðum tölum,
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tegnireglu og dreifireglu.

### **Algebra**

- Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum,
- unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum,
- leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð,
- ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.

### **Rúmfræði og mælingar**

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.
- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.
- Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.
- Hringurinn
- Ummál hrings
- Flatarmál hrings
- Hringgeiri

### **Tölfræði og líkindi**

- Framsetning niðurstaðna
- Greining og útreikningur
- Tölfræðilegar kannanir

### **Kennsluefni / kennslugögn**



Kennslubækurnar: *Skali 2A og Skali 2B og annað efni af vef og frá kennara eins og við á.*

### **Kennsluhættir**

Lögð er áhersla á vinnusemi og sjálfstæð vinnubrögð í kennslustundum, að nemendur séu duglegir að spyrja og leita sér aðstoðar ef á þarf að halda. Nemendur vinna samkvæmt áætlun og vinna heima það sem vantar uppá að ná áætlun.

Útlistunarkennsla, þulunám og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, þrautalausnir, umræðu- og spurnaraðferðir, leitaraðferðir, hópavinna og sjálfstæð vinnubrögð.

### **Heimanám**

Nemendur bera ábyrgð á að halda áætlun og að vinna jafnt og þétt heima sé þess þörf.

### **Námsmat**

Fyrir báðar annirnar gildir eftirfarandi: Kannanir og verkefni verða metin út frá metanlegum hæfniviðmiðum og/eða einkunnir gefnar í bókstöfum.

## **Enska**

**Kennari:** Þorsteinn Hjaltason

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum sem miðast við lok 10. bekkjar skiptast í: Hlustun; Lesskilningur; Samskipti; Frásögn; Ritun; Menningarlæsi.

Yfirviðmið hvers hæfniviðmiðs er svohljóðandi.

#### **Hlustun**

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

#### **Lesskilningur**

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

#### **Samskipti**

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða

#### **Frásögn**

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,

### Ritun

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

### Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,

### Námshæfni

- Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Nánar eru um hvert hæfniviðmið á mentor.is

### Kennsluefni / kennslugögn

*Efni frá kennara ásamt efni af internetinu.*

*Þemu vetrarins verða:*

Þema 1: Grín og gamanþættir Þema 2: Public speaking; Þema 3: Grammar; Þema 4: Interests and hobbies; Þema 5: Literature; Þema 6: Poetry

Reglulega verður vikið frá þemavinnu og farið í aðra þætti eins og hlustun, munnlegar æfingar, og annað uppbrot sem allt verður enskutengt.

### Kennsluhættir

Unnið er í þemu þar sem nemendur velja sér verkefni og viðfangsefni innan þemans. Hvert þema er 4-6 vikur og nemendur hafa nokkuð frjálssar hendur á efnistöfum og hvort þeir vinna einsamir eða í hóp. Lagt er upp með að skil séu skapandi, nemendur hafa nokkuð um það að segja hvernig verkefni er skilað en í samráði við kennara. Eina kvöðin er að það má ekki endurtaka verkefni. T.d ef verkefni er einhverskonar ritun um og skilað sem ritgerð er ekki hægt að gera það aftur.

Lagt verður upp með að töluð sé enska í kennslustundum.

Unnið er með að gera nemendur sjálfstæða þannig að þeir bera meiri ábyrgð á námi sínu.

Þannig að þegar nemendur útskrifast úr 10. bekk verða þeir vel undirbúnir fyrir nám í framhaldsskóla, þar sem vinnubrögðin eru mun sjálfstæðari en í grunnskólanum. Tekið verður mið af þeirri staðreynd og nemendur knúnir til að taka meiri ábyrgð á eigin námi með sjálfstæðari vinnu og vinnubrögðum.

## Heimanám

Verkefnin sem nemendur vinna eru í eðli sínu misjöfn og ólík. Ef allt gengur vel ættu nemendur að geta klárað flest verkefnin sín í skólanum og heimavinna engin en það getur alltaf komið þannig upp að nemendur þurfi að gera heima. Stundum geta verkefnin verið þannig að nemendur kjósa að vinna hluta að verkefninu heima er það þá sjálfsagt mál.

## Námsmat

Unnið verður með hæfniviðmið aðalnámskrár og fá nemendur ýmist bókstaf eða hæfnitákn fyrir verkefnin vetrarins. Námsmatið miðast við önnina og fer verður skilað inn á mentor.is Námsmatið verður fjölbreytt og fjölþætt og allt eftir eðli nemendastýrðra verkefna. Þegar nemendur skila verkefnum/lokaafurðinni þá er mat á því að hluti námsmatsins. Öll vinnan sem legið hefur á baki verður metin jafnóðum og nemendur meta svo eigin vinnu og/eða hópsins.

## Danska

**Kennari:** Silja Guðnadóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

## Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: Hlustun; Lesskilningur; Samskipti; Frásögn; Ritun; Menningarlæsi

Danska er annað erlenda tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla. Með þessu námi er stuðlað að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlöndin og gera þau fær um að tjá sig á öðru tungumáli en móðurmálinu. Því mikilvægt er að nemendur séu færir um að nýta sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum.

Yfirviðmið hvers hæfniviðmiðs er svohljóðandi.

### Hlustun

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

### Lesskilningur

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

### Samskipti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða

### Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,

### Ritun

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

### Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum

### Námshæfni

Mikilvægt er að skapa metnað nemenda fyrir námi sínu og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þess vegna er þörf á að gera nemendum grein fyrir mikilvægi námsins og vinnuframlagi þeirra til að komast áfram í framtíðinni, strax við upphaf námsins. Til þess þarf kennari að vera duglegur að sýna nemendum sínum fram á að metnaður fyrir því sem tekið er fyrir leiðir til náms og betri frammistöðu í náminu svo og betri möguleikum á framhaldsnámi í framtíðinni.

### Kennsluefni / kennslugögn

Aðalkennsluefnið sem notað verður er smil, les- og vinnubók.

Unnið verður með einfalda málfræðiæfingar frá opgaveskyen. Unnið verður með orðaforðann í gegnum hlustun, tal, lestur og skrift. Nemendur munu vinna orðakort, orðtengslanet og flokka skyld orð saman til að átta sig betur á merkingu og samsetningu orðanna. Nemendur endurtaka setningar eftir upplestri til að æfa danskan framburð orðanna og æfa sig í léttu spjalli við sessunaut. Hlustað verður á danska söngva og farið í gegnum texta þeirra. Horft á danska sjónvarpsþætti og lesið upp úr dönskum léttlestrarbókum.

Unnið verður með að auka sjálfstraust nemendur til að tjá sig á dönsku, það er gert með verkefnum sem krefst þess að nemendur tjái sig á dönsku til að geta klárað verkefnið. Einnig verður notast við ýmis konar ítarefni frá kennara s.s. blaðagreinar, tímarit, myndbönd, tónlist, efni af Veraldarvefnum, málfræðiverkefni o.fl. Einnig verður farið yfir menningu og landfræði í Danmörku, þannig nemendur fá betri skilning á mismunandi menningarheimum.

### Kennsluhættir

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Aðaláherslan verður lögð á að byggja upp orðaforða og skilning á einföldum textum og talmáli. Námið mun ganga út á lestur á léttum textum, hlustunaræfingum, æfingum í framburði og léttum samræðum. Nemendur munu einnig koma til með að skrifa einfalda texta sem orðaforði og málfærði, sem unnið hefur verið með, er notað. Innlögn, einstaklingsnám, samvinnunám,

paravinna, hópvinna, félagakennsla og fleira. Verklegr verkefni lögð fyrir í hópavinnu þar sem reynir á að nýta orðaforða og framsögn.

### **Heimanám**

Nemendur fá sjaldan heimavinnu, en það einskorðast við það efni sem verið er að vinna hverju sinni. Ef nemendur vinna ekki í tímum þá þurfa þeir að vinna það verkefni heim.

### **Námsmat**

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Kennari metur nemendur út frá vinnusemi í tíma, hvernig þeim gengur að vinna verkefni sem þau fá sett fyrir, virkni og frumkvæði. Námsmatið miðast við hæfniviðmið aðalnámskrár og verkefni og vinnan nemenda tengd þeim.

## Náttúrugreinar

**Kennari:** Þorsteinn Hjaltason

**Vikustundir:** 3 kennslustundir.

Náttúrugreinar fjalla um líffræði, efnafræði, eðlisfræði, jarðfræði og fleiri greinar. Nemendur munu fá tækifæri til að hafa áhrif á það sem verður fjallað um.

Hæfniviðmið í náttúrugreinum eru eftirfarandi:

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu.

### **Hæfniviðmið um verklag**

- Geta til aðgerða
- Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni
- Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum
- Efling ábyrgðar á umhverfinu

### **Hæfniviðmið um viðfangsefni**

- Að búa á jörðinni
- Náttúra Íslands
- Heilbrigði umhverfisins
- Erfðir og þróun

- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Ýmist efni frá kennara, úr ýmsum námsbók og annað á veraldarvefnum. Yfir veturinn mun hver og einn nemandi safna gögnum í ferilmöppu og dagbók á heimasíðunni BookCreator

### **Kennsluhættir**

Notast er við leitaraðferðina þar sem að nemendur læra að leita upplýsinga í bókum og á netinu. Einnig verður samræðuaðferðin notuð og nemendur hvattir til þátttöku. Nemendur vinna sjálfstætt og í hópum.

### **Heimanám**

Ekkert markvisst heimanám en ef nemendur klára ekki verkefni fyrir gefin tíma þá er ætlast til að þau klári heima.

### **Námsmat**

Símat, sjálfsmat og jafningjamat.

## **Samfélagsgreinar**

**Kennari:** Marta Magnúsdóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir.

Samfélagsgreinar fjalla um þjóðfélagsfræði, landafræði, sögu, kynfræðslu, siðfræði, trúarbragðafræði og fleiri greinar. Í vetur munum við læra um þessi fræði, bæði þverfaglega og eina fræðigrein í einu. Með þessum hætti komum við til móts við fjölbreyttar þarfir nemenda og kennsluhættir verða fjölbreyttari fyrir vikið. Nemendur munu fá tækifæri til að hafa áhrif á það sem verður fjallað um.

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í: Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann; Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum; Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

### **Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann:**

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,

sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,  
sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf,  
aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,  
rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,  
gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun,

### **Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum**

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum,  
rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund,  
beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd,

### **Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.**

Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur:

tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,  
útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,  
vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt, komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,  
sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,  
ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleysis,  
tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaeill, sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

### **Við lok 10. bekkjar er stefnt að því að nemendur geti:**

- Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- Skipt með sér verkum í hópverkefnum og tekið virkan þátt við úrlausn þeirra.

- Borið ábyrð á eigin námi, gögnum og skilaverkefnum.
- Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.
- Miðlað þekkingu sinni á skýran hátt munnlega.
- Beitt á sanngjarnan hátt sjálfsmati og jafningjamati.
- Farið eftir fyrirmælum um frágang og úrlausn verkefna.
- Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum og farið eftir fyrirmælum.
- Geti tekið virkan þátt í umræðum
- Geti tekið virkan þátt í samstarfi.
- Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.
- Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
- Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með markvissum hætti.
- Flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Ýmist efni frá kennara, úr ýmsum námsbók og annað á veraldarvefnum. Yfir veturinn mun hver og einn nemandi safna gögnum í ferilmöppu.

### **Kennsluhættir**

Notast er við leitaraðferðina þar sem að nemendur læra að leita upplýsinga í bókum og á netinu. Einnig verður samræðuaðferðin notuð og nemendur hvattir til þátttöku. Nemendur vinna sjálfstætt og í hópum.

### **Heimanám**

Ekkert markvisst heimanám en ef nemendur klára ekki verkefni fyrir gefin tíma þá er ætlast til að þau klári heima.

### **Námsmat**

Símat, sjálfsmat og jafningjamat.

## **Skólaíþróttir**

**Kennari:** Gunnar Andri Pétursson

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**



Hæfniviðmiðin í Aðalnámskrá Grunnskóla eru sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir.

### Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemandi geti:

- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.
- Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.
- Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.
- Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.

### Félagslegir þættir

Að nemandi geti:

- Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik.

### Heilsa og efling þekkingar

Að nemandi geti:

- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
- Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
- Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Sýnt ábyrgð í útivist og ratað um landsvæði eftir korti.
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.
- Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.

### Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemandi geti:

- Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhaldar.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

### **Kennsluhættir**

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhaldar og tónlistar). Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfar grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisn og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfipörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggistilfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska og til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

Þær væntingar sem ég geri til nemenda minna eru í aðalatriðum að þau sýni áhuga á að framkvæma þær æfingar sem lagt er upp með og vilja til að bæta sig og verða fær í þeim. Að þau sýni íþróttanáminu áhuga.

### **Kennsluáætlun:**

**1. Önn-** skipt í tvö tímabil

#### **1. Sund**

Íþróttir:Úti/inni tímar eftir veðri

#### **2. Leikfimi**

Leikir, stöðvápjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, viðmiðunarpróf, körfubolti

**2. Önn-** skipt í tvö tímabil

#### **1. Leikfimi**

Leikir, stöðvápjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, körfubolti, viðmiðunarpróf.

#### **2. Sund**

Íþróttir:Úti/inni tímar eftir veðri

### **ATH.**

Nemendur eiga að koma með sér fatnað til íþróttaiðkana (stuttbuxur og bol). Ætlast er til að nemendur fari í sturtu eftir íþróttatíma. Nemendur í 4.-10. bekk mega vera í íþróttaskóm

(innan húss). Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og umgengnisreglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

### **Námsmat**

Prófa- og kennaramat. Fylgst verður vandlega með hvernig nemendum gengur að ná þeim markmiðum sem sett voru í upphafi og þannig getur kennari fylgst með framförum nemenda og gert sér grein fyrir áhrifum og þróun kennslunnar. Í íþróttum er metin **færni, áhugi og ástundun**. Til þess að meta færni þáttinn eru tekin nokkur stöðluð próf s.s. liðleika-, styrktar og kraftpróf og píptest. Gefin er einkunn í desember og maí eða í lok hvorrar annar. Stuðst er við hæfniviðmiðin í námsmati.

### Lífsleikni/umsjón

**Kennari:** Marta Magnúsdóttir og Gunnar Andri Pétursson

Vikustundir: 1 kennslustund

### **Hæfniviðmið**

- Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum
- Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Ýmis verkefni tengd námstækni ásamt verkefnum úr öllum áttum tengd sjálfsvirðingu og sjálfsmynd.. Einnig önnur tilfallandi verkefni og umræðuefni sem koma upp í samskiptum nemenda að hverju sinni.

### **Kennsluhættir**

Lögð verður lögð áhersla á sjálfsvirðingu, sjálfsmynd og samskipti. Nemendur setja sig í spor hvers annars, leitast við að finna lausnir sem henta báðum aðilum o.s.frv. Notaðar verða ýmsar kennsluaðferðir.

### **Kennsluáætlun:**

- Sjálfsmynd, sjálfsvirðing
- Bekkjarandi
- Samskipti
- Hópefli

- Ég og samfélagið
- Forvarnir

## List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir Menningarlæsi. Hluti list og verkgreina er kenndur í vali á unglingsstigi.

### Smíðasmiðja

**Kennari:** Dagný Rut Kjartansdóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir í hálfan veturinn

### Nám og kennsla

Lögð er áhersla á nákvæm vinnubrögð og vandvirkni. Verkefni krefjast góðrar þekkingar á þeim vinnubrögðum sem kennd hafa verið. Nemendur fá að hanna sína eigin hluti þar sem leysa þarf ótal vandamál og finna lausnir á því hvernig framkvæma eigi verkefnið. Lagt er upp með að hafa verkefni úr fjölbreyttum efnivið til að nemendur fái að kynnast möguleikum á blöndun ólíks efnisviðs. Námsmátið er unnið eftir hæfniviðmiðum og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda.

### Megininntak

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir samhengi gæða verkfæra og öryggis
- geti lagt mat á gæði og ástand véla og verkfæra
- hafi þroskað með sér vönduð vinnubrögð
- geti valið smíðaeefni í samræmi við notagildi og eigin smekk
- þekki fjölbreyttar samsetningaraðferðir
- geti nýtt sér upplýsingatæknina við hönnun hluta
- hafi lært að velja viðfangsefni úr mörgum hugmyndum
- geti notað fríhendis teikningar við hönnun
- hafi smíðað hluti þar sem reynir á styrkleika og jafnvægi
- hafi kynnst endursmíði gamalla hluta
- hafi þroskað með sér jákvæð viðhorf til handverks
- geti skoðað eigin verk á gagnrýninn hátt
- noti alltaf viðeigandi persónuhlífar

### **Leiðir/kennsluaðferðir**

- Einstaklingsmiðuð verkefnavinna þar sem hver og einn vinnur að sínu verkefni undir leiðsögn kennara
- Nemandi vinnur nokkur vönduð verkefni sem hönnuð eru af honum undir leiðsögn kennara
- Mismunandi leiðir eru farnar með nemendum og miðast nálgunin í hvert sinn við þarfir og áhugasvið hvers og eins

### **Námsmat**

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnrir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

### **Heimilisfræði**

**Kennari:** Sigrún Hilmarsdóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir í 12 vikur.

### **Hæfniviðmið**

Í hæfniviðmiðum í heimilisfræði eru dregin saman í flokka viðmiða sem eru lík að upplagi. Þetta er gert til að auðvelda kennurum að hafa yfirsýn yfir þá námsþætti sem verið er að vinna með hverju sinni. Hæfniviðmið í heimilisfræði koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreinum. Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru, Matur og lífshættir, matur og vinnubrögð, matur og umhverfi og matur og menning.

**Við lok 9. bekkjar getur nemandi:**

#### **Matur og lífshættir**

- tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari
- farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu

#### **Matur og vinnubrögð**

- Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni
- Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga um neytendamál

#### **Matur og umhverfi**

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi og lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun

#### **Matur og menning**

- Sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt hina ýmsu þjóðarrétti

### **Kennsluhættir**

Hópavinna, paravinna. Nemendum er skipt í hópa- par og þeir vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið. Einstaklingsvinna

### **Heimanám**

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í heimilisfæði

### **Námsmat**

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Hreinlæti, hvernig er gengið frá. Samskiptamat. Umsögn og einkunn, lokið - ólokið gefin í lokin.