



# Skólanámskrá 2023-2024



**II. hluti**  
**Nám og kennsla**  
**7. bekkur**

Umsjónarkennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

## Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar .....	2
Viðmiðunarstundaskrá .....	2
Íslenska .....	2
Stærðfræði .....	4
Lífsleikni/umsjón .....	8
Erlend tungumál.....	9
Enska .....	9
Danska.....	11
Samfélagsgreinar .....	13
Náttúrugreinar .....	14
Upplýsinga og tæknimennt .....	16
List- og verkgreinar .....	18
Heimilisfræði .....	18
Hönnun og smíði .....	19
Textílmenn .....	21
Myndmennt .....	22
Skólaíþróttir .....	23

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 7. bekk eru 14 nemendur, 8 strákar og 6 stelpur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennari er Dagbjört Lína Kristjánsdóttir. Dagbjört Lína Kristjánsdóttir kennir, stærðfræði, íslensku, sérkennslu, upplýsingatækni, umsjón, smiðjur og smíði, Gunnar Andri Pétursson kennir íþróttir, Ragnheiður Dröfn Benidiktsdóttir kennir samfélagsfræði, Þorsteinn Hjaltason kennir náttúrufræði og Silja Guðnadóttir kennir ensku og dönsku. Karitas Eiðsdóttir kennir textílmennt. Dagný Rut Kjartansdóttir kennir myndmennt og Elísabet Kristín Atladóttir kennir heimilisfræði.

### Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	6
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	4
Náttúrgreinar	3
Danska	2
Enska	3
Íþróttir	4
Umsjón	1
Smíði /Heimilisfræði	2
Smiðjur	3
Textílmennt /Myndmennt	2
upplýsingartækni	1
<b>Samtals</b>	<b>35 kennslustundir</b>

## Íslenska

**Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir**

**Vikustundir: 6 kennslustundir**

### Hæfniviðmið

Viðmiðin eru fjögur í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun; Málfræði.

### Talað mál, hlustun og áhorf

Nemendur æfa framsögn, taka þátt í samræðum og skipulögðum rökræðum

Nemendur eiga að geta:

- Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.

- Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
- Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.
- Geta metið myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.
- Hlustað af athygli á það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.

### **Lestur og bókmenntir**

Töfraskinna er það námsefni sem verður nýtt fyrir bókmenntirnar. Einnig verða nýttir textar af Skólavefnum og fleiri miðlum. Þriðji smellur er síðan námsefni sem æfir nemendur í mismunandi lesskilningstextum. Mismunandi textar eru skoðaðir og lesnir til fróðleiks og skemmtunar, ásamt því að vera notaðir sem fyrirmynd fyrir nemendur í ritunarverkefnum og til að æfa útdrátt. Nemendur læra að þekkja hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok. Nemendur velja sér bækur á bókasafninu og eiga að lesa heima á hverjum degi, einnig fá nemendur ákveðinn tíma til lesturs í skólanum. Lestrarspektur verður þrisvar á vetri, fyrir lesfímiprófin. Bókin „Benjamín dúfa“ verður lesin heima og í tímum, unnin verða verkefni jafnframt lestrinum. Að lokum horfa nemendur á bíómyndina og ræða síðan um efni myndarinnar og bera hana saman við lestur bókarinnar. Nemendur munu vinna verkefni í hópum og sem einstaklingsverkefni.

Nemendur lesa valin ljóð. Einnig eru nemendur látnir semja eigin ljóð. Farið verður í rím, hrynjanda, líkingar, ljóðstafi og persónugervingu.

### **Ritun**

Í ritun verður lögð áhersla á að nemendur geti samið sögur með atburðarás og ort ljóð. Einnig verða nemendur þjálfaðir í að þekkja upphaf, miðju og endi í frásögnum og geti nýtt sér það í eigin ritun. Einnig fá nemendur þjálfun í því að beita mismunandi stíl við ritunarverkefni.

Lögð verður mikil áhersla á að skrift nemenda sé jöfn og læsileg og að nemendur temji sér vandaðan frágang og snyrtimennsku í öllu því sem frá þeim kemur.

### **Málfræði**

Námsefnið í málfræði verður aðallega tekið úr bókunum Málrækt 3 og Orðspor 3 - íslenska fyrir miðsig grunnskóla. Nemendur vinna að ýmsum málfræðiverkefnum en aðallega verður lögð áhersla á eftirfarandi viðfangsefni:

- Stafrófið
- Andheiti/samheiti
- Greina nafnorð - sagnorð og lýsingarorð
- Vinna með nafnorð (sérnöfn – samnöfn – kyn – tala – fall – fallbeyging – stofn)
- Vinna með lýsingarorð (fallbeyging – kyn- tala – stigbreyting – stofn)
- Vinna með sagnorð (nútið – þátið – nafnháttur - stofn)
- Persónufornöfn (1.pers., 2.pers., og 3.pers.)
- Greinamerki, skammstafanir og skipting orða á milli lína.
- Nemendur gera skrifleg verkefni í málfræði og þjálfu notkun reglna. Kennslan byggir bæði á einstaklingsvinnu og hópvinnu.

Farið verður yfir reglur í stafsetningu og teknar ýmsar æfingar sem efla stafsetningarkunnáttu. Skrifað er bæði beint upp eftir bók og upplestri. Unnið verður með stóran og lítinn staf, greinarmerki, ng- og nk – reglur, n- og nn-reglurnar, tvöfaldan samhljóða, γ-reglur o.fl., auk þess sem kunnáttu um stofn orða er nýtt í stafsetningu, eftir því sem færni og skilningur eykst.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Málrækt 3, Orðspor 3: Lesbók og verkefnabók, Þriðji Smellur, Flökkuskinna, skrifarbækur, handbækur, ljósrituð verkefni, námsspil og gagnvirkt námsefni af vefnum „Málið í mark“.

### **Kennsluhættir**

Í íslensku verður leitast við að hafa fjölbreyttar kennsluaðferðir, t.d. beina kennslu, vettvangsferðir, umræður, hringekju, hópavinnu, heimildavinnu, notkun kennsluforrita, netið, námsspil og fleira.

### **Heimanám**

Ýmis lestur er einn mikilvægur hluti til að auka lestrarfærni og lesskilning. Ætlast er til að nemendur lesi heima a.m.k. fjórum sinnum í viku. Tilfallandi verkefni, s.s. í stafsetningu og málfræði eru unnin heima til nánari æfingar á því sem farið hefur verið í til að festa námsþætti í minni. Það sem nemendum verður sett fyrir í upphafi kennslustundar og ekki næst að klára það í kennslustund þá er það heimanám fyrir næsta tíma.

### **Námsmat**

Símat, kannanir og önnur próf, verkefni, vinnubækur og vinnusemi verður metið til hæfnieinkunnar.

Lesfimiþróf Menntamálastofnunar eru lögð fyrir þrisvar á árinu og staða nemenda metin út frá þeim.

Lesskilningsprófið Orðarún er lagt fyrir í lok hvorrar annar og einnig eru notuð önnur lesskilningspróf til að kanna stöðu nemenda í lesskilningi.

### **Stærðfræði**

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 5 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Þessir sjö flokkar eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og

verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

### **Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

að nemendur geti:

- tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.
- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu,
- sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,
- sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.

### **Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar**

að nemendur geti:

- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna,
- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls,
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

að nemendur geti:

- unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta,

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni,
- lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,
- undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda,
- þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn,
- áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.

### Tölur og reikningur

að nemendur geti:

- tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga, skráð svör sín með tugakerfisrithætti, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna,
- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum,
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.

### Algebra

að nemendur geti:

- rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning,
- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,

- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.

### Rúmfræði og mælingar

að nemendur geti:

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar og unnið með rúmfræðilegar færslur, einslögun og mælikvarða, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta,
- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,
- rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.

### Tölfræði og líkindi

að nemendur geti:

- framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum,
- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur,
- reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

### Kennslufni / kennslugögn

1. önn

- Tölur
- Tölfræði og líkur



- Margföldun og deiling
- Rúmfræði

## 2. Önn

- Mælingar
- Almenn brot og prósentur
- Reikningur
- Mynstur og algebra

### **Kennsluhættir**

Kennslan í stærðfræði miðast aðallega við kennslubækurnar Stiku 3a og Stiku 3b, nemendabók og æfingahefti. Einnig notum við tímann til að spila allskonar skemmtileg spil sem eflir stærðfræðihugsun. Þó verður reynt að taka inn alls kyns verkefni svo og þrautalausnaverkefni unnið í spjaldtölvu í tengslum við daglegt líf og við lok valdra kafla í námsbókum. Mjög nauðsynlegt er að nemendur kunni margföldunartöflurnar 0-10 og geti notað þær án þess að hika.

### **Heimanám**

Að jafnaði ættu nemendur að geta lokið stærðfræðinni í skólanum en heimanám getur komið til þegar þörf er á

### **Námsmat**

Mat fer fram reglulega yfir veturinn og lögð fyrir könnun eftir hvern kafla. Önnur verkefni sem unnin eru verða einnig metin. Gefið verður eftir hæfniviðmiðunum.

## Lífsleikni/umsjón

**Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir**

Vikustundir: 1 kennslustund

### **Hæfniviðmið**

- Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum
- Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Ýmis verkefni tengd námstækni ásamt verkefnum úr öllum áttum tengd sjálfsvirðingu og sjálfsmynd. Einnig önnur tilfallandi verkefni og umræðuefni sem koma upp í samskiptum nemenda hverju sinni.

## **Kennsluhættir**

Lögð verður áhersla á sjálfsvirðingu, sjálfsmynd og samskipti. Nemendur setja sig í spor hvers annars, leitast við að finna lausnir sem henta báðum aðilum o.s.frv. Notaðar verða ýmsar kennsluaðferðir.

## **Kennsluáætlun:**

- Sjálfsmynd, sjálfsvirðing
- Bekkjarandi
- Samskipti
- Hópefli
- Ég og samfélagið
- Forvarnir
- 

## Erlend tungumál

Enska

**Kennari:** Silja Guðnadóttir

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í eftirfarandi þætti: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

### **Hlustun**

- Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.
- Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.
- Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

### **Lesskilningur**

- Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
- Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.

### **Samskipti**

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.
- Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.
- Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt stutt viðtal.

### **Frásögn**

- Sagt frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.
- Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

### **Ritun**

- Skrifað einfalda texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.
- Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.
- Sagt frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.
- Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.

### **Menningarläsi**

- Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.
- Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

### **Námshæfni**

- Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.
- Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
- Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.
- Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
- Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Aðalnámsefnið er bókin Yes we can 5 og 6. Áhersla verður lögð á munnlega þáttinn, en verður þar að mestu unnið með ýmiskonar efni frá kennara. Einnig verður unnið með einfaldar málfræðiæfingar og lesgreinar sem tengjast efninu, tónlist, kvikmyndir og annað ítarefni frá kennara.

### **Kennsluhættir**

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Aðaláherslan verður lögð á að byggja upp orðaforða og skilning á einföldum textum og talmáli. Námið mun ganga út á lestur á léttum textum, hlustunaræfingum, æfingum í framburði og léttum samræðum. Nemendur munu einnig koma til með að skrifa einfalda texta sem orðaforði og málfærði, sem unnið hefur verið með, er notað. Innlögn, einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, félagakennsla og fleira. Verklef verkefni lögð fyrir í hópavinnu þar sem reynir á að nýta orðaforða og framsögn.

### **Heimanám**

Almennt er ekki heimanám ef þau vinna allt sem sett er fyrir þeim í tíma en þau þurfa taka heim ef illa gengur að vinna í kennslustundum.

### **Námsmat**

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Kennari metur nemendur út frá vinnusemi í tíma, hvernig þeim gengur að vinna verkefni sem þau fá sett fyrir, virkni og frumkvæði. Námsmatið miðast við hæfniviðmið aðalnámskrár og verkefni og vinnan nemenda tengd þeim. Einkunnarkvarðinn verður í formi hæfnitákna og framvindu. Að vori fá nemendur hæfnieinkunn A-D fyrir þann hluta aðalnámskrár sem miðast við 2. stig og er við lok 7. bekkjar.

Danska

**Kennari: Silja Guðnadóttir**

**Vikustundir:** 2 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni.

### **Hlustun**

Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og nýtt sér að með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásöngum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum og líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því.

### **Lesskilningur**

Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum, dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Leiðs sér til gagns og gamans stutta, einfalda bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglina og rætt efni þeirra með stuðning kennara og skólasystkina.

### **Samskipti**

Nemendur hefja nú dönskunám sem er annað erlenda tungumálið sem þeir læra í grunnskóla. Með þessu námi er stuðlað að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlöndin og gera þau fær um að tjá sig á öðru tungumáli en móðurmálinu. Því mikilvægt er að nemendur séu færir um að nýta sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum.

- samræður, spyrja og svara

### **Frásögn**

- að nefna hluti, segja frá einhverju sem gerist/hefur gerst
- að lýsa fólki, hlutum og stöðum.
- að lýsa og segja frá daglegum venjum
- tjá skoðanir

### **Ritun**

- skrifa skilaboð

### **Meningarlæsi**

- leikir og spil sem auka orðaforðann

### **Námshæfni**

Mikilvægt er að skapa metnað nemenda fyrir námi sínu og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þess vegna er þörf á að gera nemendum grein fyrir mikilvægi námsins og vinnuframlagi þeirra til að komast áfram í framtíðinni, strax við upphaf námsins. Til þess þarf kennari að vera duglegur að sýna nemendum sínum fram á að metnaður fyrir því sem tekið er fyrir leiðir til náms og betri frammistöðu í náminu svo og betri möguleikum á framhaldsnámi í framtíðinni.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Aðalkennsluefnið verður Smart les- og vinnubók. Einnig verður unnið með einfaldar málfræðiafingar og lesgreinar sem tengjast efninu, tónlist og annað ítarefni frá kennara. Horft verður á danskar myndir og unnið verkefni tengt þeim. Notast við gagnvirkar afingar inná [mms.is](http://mms.is)

### **Kennsluhættir**

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Aðaláherslan verður lögð á að byggja upp orðaforða og skilning á einföldum textum og talmáli. Námið mun ganga út á lestur á léttum textum, hlustunaræfingum, æfingum í framburði og

léttum samræðum. Nemendur munu einnig koma til með að skrifa einfalda texta sem orðaforði og málfærði, sem unnið hefur verið með, er notað.

### **Heimanám**

Mikilvægt er að nemendur fylgist vel með í tímum og vinni þá heimavinnu sem lögð er fyrir, ef einhver verður. Ef nemendur vinna ekki í tíma þá þurfa þeir að vinna það upp heima.

### **Námsmat**

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Kennari metur nemendur út frá vinnusemi í tíma, hvernig þeim gengur að vinna verkefni sem þau fá sett fyrir, virkni og frumkvæði. Námsmatið miðast við hæfniviðmið aðalnámskrár og verkefni og vinnan nemenda tengd þeim.

## **Samfélagsgreinar**

**Kennari: Ragnheiður Dröfn Benidikstdóttir**

**Vikustundir:** 4 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í: Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann; Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum; Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Evrópa lesbók og vinnubók, Ertu? og Ég og sjálfsmyndin.

### **Kennsluhættir**

Áhersla verður lögð á að nemendur læri að vinna sjálfstætt með texta en í byrjun mun kennari lesa yfir námsefnið með nemendum og þeir síðan vinna fjölbreytt verkefni tengd efninu. Nemendur vinna verkefni sín jafnt í vinnubækur og í þemavinnu og skila þá verkefnum á rafrænu formi eða í skapandi skilum. Áhersla er á hópavinnu eða samvinnu í þemaverkefnum.

### **Heimanám**

Öllu jöfnu er ekki gert ráð fyrir heimavinnu.

### **Námsmat**

Mat fer fram reglulega yfir veturinn og er þá merkt við þau hæfniviðmið sem tengjast þeim námsþáttum sem unnið er með hverju sinni. Gefin er hæfnieinkunn í lok skólaárs út frá

hæfniviðmiðum 7. bekkjar. Unnið er með sjálfsmat, jafningjamat og mat frá kennara á hópavinnu.

## Náttúrugreinar

Kennari: **Þorsteinn Hjaltason**

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Hæfniviðmið um viðfangsefni skiptast í: Að búa á jörðinni, lífsskilyrði manna, náttúra Íslands, heilbrigði umhverfisins og samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

### **Náttúrulega 2**

#### **Lífverur vaxa víða**

Hæfniviðmið sem metin eru:

Nemandi getur

- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.
- lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.
- lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengslum þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.
- lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi; sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.
- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.

#### **Hvað finnur líkaminn þinn?**

Hæfniviðmið sem metin eru:

Nemandi getur

- lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.
- útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.

- bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.
- lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.
- gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi; gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigðis eigin líkama.
- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.

### Heimur vísindanna

Hæfniviðmið sem metin eru:

Nemandi getur

- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.
- sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.
- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
- fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuþætti og mannlíf á heimabyggð.
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.
- lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.

### Geimurinn

Hæfniviðmið sem metin eru:

Nemandi getur

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.
- framkvæmt og lýst eigin athugunum á (jarðvegi, veðrun, rofi) og himingeimnum.
- útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.
- notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.

### Sjór, vatn og frumefni

Hæfniviðmið sem metin eru:

Nemandi getur



- gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.
- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.
- gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
- dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.
- útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.
- gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.
- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.
- sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Náttúrulega 2 - lesbók og vinnubók ásamt útprentuðum verkefnum frá kennara.

### **Kennsluhættir**

Farið yfir efnið í kennslustundum og unnin ýmis verkefni tengd viðfangsefninu, með áherslu á skapandi vinnubrögð og samvinnu. Farið verður út reglulega í tengslum við námsefnið og sendur póstur heim ef nemendur þurfa að koma vel búnir í skólann.

### **Heimanám**

Ekkert skipulagt heimanám, nema þegar um kannanir eða ákveðin verkefni er að ræða. Kennari mun senda póst á foreldra þegar það á við.

### **Námsmat**

Námsmat verður byggt á fjölbreyttum verkefnum sem metin verða eftir hæfniviðmiðum við lok 7. bekkjar.

### **Upplýsinga og tæknimennt**

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 1 kennslustund

### **Markmið að nemendur:**

- gangi vel um og fylgi reglum sem gilda í tölvustofunni
- gangi vel um spjaldtölvurnar og læri að ganga frá þeim
- fylgist vel með í kennslustundum og fari eftir fyrirmælum
- þekki heitin á helstu hlutum tölvunnar s.s. tölva, skjár, lyklaborð, mús
- þekki helstu hnappa á lyklaborði
- læri að nota einföld forrit
- staðsetji fingur rétt á heimalykla
- öðlist þekkingu á grunnatriðum forritunar
- læri að vinna með ólík forrit bæði tengt ritvinnslu og forritun
- temji sér rétta líkamsbeitingu við tölvuna.
- geti nýtt sér fingrasetningu og blindskrift
- læri rétt vinnubrögð og umgengni við tölvur
- kynnist víðtækum möguleika tölvunotkunar
- læri grunnatriði í ritvinnslu
- geti geymt eigin upplýsingar á tölvutæku formi með skipulögðum hætti, kunni að vista og sækja gögn í eigin möppur
- geti notað Format Paragraph valgluggann; inndrátt, bil á undan og eftir efnisgrein og línubil
- kunni að nota áherslumerkingar og tölusetningar
- kunni að setja töflur inn í ritvinnsluskjal
- kunni að setja upp kynningar á fjölbreyttum forritum
- læri að útbúa heimasíðu
- kynnist mismunandi hönnunarforritum s.s. tinkercad og inkscape

#### **Leiðir:**

Nemendur fara í tölvustofu þar sem kennari kynnir undirstöðuatriði í vinnuumhverfi tölvunnar, rétta líkamsbeitingu og hvernig beita eigi mús. Nemendur æfa sig í að skrá sig inn í tölvukerfi skólans, vinna í kennsluforritum, teikna myndir, skrifa texta og æfa fingrasetningu með vefnum Fingrafimi á vef Námsgagnastofnunar. Nemendur læra einnig á grunnatriði í forritun með hjálp nokkurra forrita í spjaldtölvum og á netsíðum þar sem kennd er forritun. Nemendur læra einnig á þau forrit sem þau hafa aðgang að í gegnum office og að útbúa heimasíðu í gegnum google.sites. Nemendur hanna sinn eigin pennastand í forritinu tinkercad sem er síðan prentaður út úr þrívíðarprentaranum. Einnig læra nemendur að hanna límmiða eða merki á hlut í forritinu inkscape.

#### **Námsefni:**

Fingrafimi, Code.org, codespark, Scratch, Tynker, sprite box, box island ásamt fleiri smáforritum. Forritin Inkscape og Tinkercad þar sem kennari mun setja fyrir ýmis verkefni. Nemendur vinna ýmis verkefni á þessi forrit: Power point, Sway, Word, Exel og google sites.

#### **Námsmat:**

Öll verkefni og vinna í vetur eru metin eftir hæfniviðmiðum 7. bekkjar.

## List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir menningarlæsi.

Heimilisfræði

**Kennari:** Elísabet Kristín Atladóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku í 12 vikur

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í heimilisfræði einblína á manneskjuna, líf og lífsskilyrði hennar auk andlegra og líkamlega þarfa. Stuðla á að góðu heilsufari, neysluvenjum og almennt heilbrigðum lífsháttum.

### Að nemendur:

- temji sér sjálfstæði í vinnubrögðum og við notkun áhaldna og tækja.
- skilji mikilvægi hollustu, heilbrigðis og hreinlætis.
- geti unnið eftir uppskriftum og leiðbeiningum og útbúið einfalda rétti.
- geri sér grein fyrir slyshættu og geti varast slysin.

Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru:

### Matur og lífshættir

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar
- Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar
- Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu
- Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd

### Matur og vinnubrögð

- Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best
- Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld
- Greint frá orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla

### Matur og umhverfi

- Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla

- Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau

### **Matur og menning**

- Tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð

### **Kennsluhættir**

Unnið er annaðhvort í hópum eða pörum, fer eftir fjölda nemenda. Þetta skóla ár er sjötta og sjöunda bekk blandað saman í hópa í heimilisfræði.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Stuðst verður við kennslubókina Gott og gagnlegt 3 auk annarra verkefna frá kennara.

### **Heimanám**

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í heimilisfræði

### **Námsmat**

Námsmat er í formi umsagnar og einkunninni lokið - ólokið í lok annar. Horft er í vinnusemi, metnað, vandvirkni, hreinlæti og hegðun með símati eftir hvern tíma.

Hönnun og smíði

**Kennari:** Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku í 12 vikur

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmiðum í hönnun og smíði er skipt upp í þrjá efnisflokka og eru þeir megináherslusvið greinarinnar. Þessir þrjú flokkar tengjast þó allir innbyrðis. Flokkarnir eru handverk, hönnun og tækni og umhverfi. Hæfniviðmið fyrir sjónlistir koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina.

### **Handverk**

Að nemandi:

- hafi kynnst mismunandi smíðaefnum, s.s. leðri, plastefnum og málmum
- hafi kynnst notkun algengra bitjárna, s.s. sporjárna
- hafi náð góðu valdi á að nota sagir, s.s. bakkasög í skerstock og laufsög
- hafi náð góðum tókum á notkun sandpappírs
- geti yfirborðsmeðhöndlað smíðisgripi og þrifið og gengið frá penslum og áhöldum
- geti notað mismunandi gerðir festinga, s.s. nagla, skrúfum og lamir
- hafi gert eigin verkáætlun

## Hönnun og tækni

Að nemandi:

- hafi smíðað hlut eftir eigin hugmynd og teikningu sem tekur mið af ákveðnu hlutverki
- geti teiknað hlut í raunstærð og smíðað hann samkvæmt henni
- þekki og geti beitt hefðbundnu vinnuferli við lausn verkefna sinna
- geti fundið einfaldar lausnir á hönnunarvanda
- hafi lært að virða hugmyndir annarra og gera grein fyrir eigin hugmyndum

## Umhverfi

Að nemandi:

- fari eftir öryggisreglum og skilji mikilvægi þeirra
- sýni ábyrga umgengni og fari eftir almennum reglum í smíðastofunni
- sýni frumkvæði, vinnusemi og vandvirkni
- sýni öðrum kurteisi og tillitsemi og beri virðingu fyrir vinnu annarra
- geti sett smíðakunnáttu sína í samband við viðfangsefni í daglegu lífi
- hafi skilning á gildi endurvinnslu og temji sér að nýta vel það efni sem unnið er með
- öðlist sjálfstraust og yfirsýn til að nota smíðakunnáttu sína á sem flestum sviðum

## Kennsluhættir

Í hönnun og smíði er stefnt að því að gera nemendur sjálfstæða í verki til að þroska verkfærni og verkunnáttu. Nemendum eru kennd rétt vinnubrögð frá upphafi og rétt umgengni við vinnusvæði og verkfæri þar sem öryggi þeirra og annarra í smíðastofunni skiptir miklu máli. Þema vetrarins er endurnýting og er því stefnt að því að gera nemendur meðvitaðri um umhverfi sitt ásamt því að þeir læri að nýta efnisheiminn. Nemendur eru studdir í því að setja sér raunhæf markmið og hjálpað að gera sér grein fyrir framförum. Náminu er ætlað að þroska skipulags-hæfileika nemenda og þurfa þeir að öðlast skilning á því hvernig verk er brotið upp í verkþætti. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda þegar verkefni eru valin. Markmið hönnunar og smíða er að hjálpa nemendum að skynja og meta fallega hönnun, handverk, hagnýtingu tækni og að skilja uppbyggingu atvinnulífsins. Nemendur fá að kynnast fornu handverki og nútíma handverki þar sem þeir gera sér grein fyrir samhengi nútíðar, fortíðar og framtíðar. Nemendum er úthlutað verkefnum sem þau vinna með og leysa eftir bestu getu.

## Verkefni

- Teikna og hanna persónulega gestabók

- Geymslubox smíðað og unnin koparrista til skrauts
- Nemendur velja sér verkefni til að dýptka kunnáttu sína

### **Námsmat**

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

### **Textílmennt**

**Kennari: Karitas Eiðsdóttir**

**Vikustundir:** Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum list- og verkgreina. Hæfniviðmið í textílmennt skiptist í: Handverk, aðferðir og tækni, Sköpun, hönnun og útfærsla og menning og umhverfi.

#### **Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur temji sér strax í upphafi sjálfstæð vinnubrögð og velji eins mikið sjálf og hægt er innan þeirra marka og aðferða sem þau eru að læra hverju sinni. Að nemendur gangi vel um og eigi góð samskipti við aðra. Að nemendur læri að meta gildi textílmenntar til nytja, lista og tómsundaiðju.

#### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

Nemandi taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallegt. Þjálfist í að skoða og meta fullunna afurð sína og annarra og tjá sig munnlega um það. Nemendur takist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk nemandans.

#### **Menning og umhverfi**

Nemandi vinni verkefni sem miða að því að fegra og skreyta nánasta umhverfi. Nemandi tengi áhrif frá þjóðlegum íslenskum munum og munstrum eigin verkefnum og fái innsýn í framleiðsluferli handverks frá hugmynd til nothæfrar afurða.

### **Kennslugögn**

Uppskriftir og vinnulýsingar sem kennari býr til sjálfur auk þess sem valið er úr fagblöðum, bókum eða af netinu.

## **Kennsluhættir**

Miðast er við að gera nemandann, með vinnu sinni, sjálfbjarga í undirstöðuatriðum textílmennta. Að hann geti farið eftir verklýsingum og læri að vinna með þau tæki sem til þarf hverju sinni.

## **Verkefni**

- Krosssaumur, nafn, stjörnumerki og fæðingardagur.
- Sauma púða úr krosssaumnum.
- Æfingar í saumavél, beinn – og zik zak saumur og æfa beinan saum.
- Saumaðar náttbuxur í saumavél.
- Sauma íþróttapoka
- Hekla tuskur, skífur o.fl.

Þeir sem ljúka verkefnum sínum fá aukaverkefni við hæfi.

## **Heimanám**

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í textílmennt.

## **Námsmat**

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Umsögn og einkunn gefin í lokin.

Myndmennt

**Kennari: Dagný Rut Kjartansdóttir**

**Vikustundir:** Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

**Markmið:** Að nemendur kynnist grunnþáttum myndlistar. Kynnist ólíkum efnum og öðlist þjálfun í að efla skapandi hugsun.

**Kennsluefni:** námsefni frá kennara.

**Skipulag:** Nemendur munu byrja á því að búa sér til möppu þar sem þeir munu geyma listaverkin sem þeir gera á skólaárinu. Nemendur munu vinna fjölbreytt og skapandi verkefni, fá að kynnst hinum ýmsu gerðum af efnivið sem hægt er að nota í myndlist.

## **Hæfniviðmið**

**Nemendur geta:**

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd að lokaútkomu.
- unnið einföld verkefni í hópi.

- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.
- fjallað um eigin verk og annarra.
- Frágangur verkefna og áhalda.

### **Kennsluhættir**

Í upphafi er viðfangsefni tímans kynnt fyrir nemendum, ýmist með sjóndæmum eða munnlega. Lögð er áhersla á að nemendur leggi metnað sinn í að leysa hvert verkefni eins vel og kostur er. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni.

### **Námsmat**

Vinna nemanda í tímum metin þ.e.a.s. vinnusemi, áhuga, frágangi, árangur.

## Skólaíþróttir

**Kennari: Gunnar Andri Pétursson**

**Vikustundir: 3** kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmiðin í Aðalnámskrá Grunnskóla eru sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir.

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
- Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
- Tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.
- Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.
- Gert flókna samsettar æfingar sem reyna á samhæfingu.

Félagslegir þættir

- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.



- Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.

Heilsa og efling þekkingar

- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.
- Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum.
- Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.

Öryggis og skipulagsreglur

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við til kennslu.

### **Kennsluhættir**

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhalda og tónlistar).

Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfra grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisn og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfiþörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggistilfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska og til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

Þær væntingar sem ég geri til nemenda minna eru í aðalatriðum að þau sýni áhuga á að framkvæma þær æfingar sem lagt er upp með og vilja til að bæta sig og verða fær í þeim. Að þau sýni íþróttanáminu áhuga.

### **Kennsluáætlun:**

**1. Önn-** skipt í tvö tímabil

**1. Sund**

**2. Leikfimi**

Leikir, stöðvabjálfun, innibandý, hnit, fótbolli, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolli, viðmiðunarpróf.

**2. Önn-** skipt í tvö tímabil

**1. Leikfimi**

Leikir, stöðvaþjálfun, innibandý, hnit, fótbolli, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolli.

## 2. Sund

Íþróttir: Úti/inni tímar eftir veðri

### Heimanám

Ekkert eiginlegt. Þó er hluti íþróttaiðkunar að kunna almennar hreinlætisvenjur og aðra holla lífshætti.

Athuga: Nemendur eiga að koma með sér fatnað fyrir íþróttir (stuttbuxur og bol). Ætlast er til að nemendur fari í sturtu eftir íþróttatíma. Nemendur í 4.-10. bekk mega vera í íþróttaskóm (innan húss). Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og *umgengni* reglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

### Námsmat

Prófa- og kennaramat. Fylgst verður vandlega með hvernig nemendum gengur að ná þeim markmiðum sem sett voru í upphafi og þannig getur kennari fylgst með framförum nemenda og gert sér grein fyrir áhrifum og þróun kennslunnar. Í íþróttum er metin **færni, áhugi og ástundun**. Til þess að meta færniþáttinn eru tekin nokkur stöðluð próf. Gefin er framvinda í janúar og einkunn í maí eða í lok hvorrar annar. Notast er við hæfniviðmiðin.